



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027

Obs Akkrum



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens	6
<i>Contactgegevens</i>	6
<i>Huisvestingssituatie en faciliteiten</i>	6
<i>Missie en ambities passend onderwijs Ambion</i>	7
<i>Missie en visie van onze school</i>	7
<i>Beschikbare expertise binnen de school</i>	8
3. Basisondersteuning	9
<i>Handelingsgericht werken (HGW)</i>	9
<i>De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)</i>	9
Orthopedagogen	9
Specialisten.....	9
<i>Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</i>	10
<i>Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen</i>	13
<i>Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie</i>	13
<i>Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie</i>	14
<i>Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)</i>	15
<i>Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking</i>	16
<i>Aanbod voor langdurig zieke leerlingen</i>	16
<i>Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht</i>	16
<i>Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag</i>	17
4. Extra ondersteuning	19
<i>Algemeen</i>	19
Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners	20
Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)	20
Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking.....	20
Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking	20
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	20
5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs	21
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	22
7. Plannen en ambities	23
<i>Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen</i>	23

<i>Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.....</i>	23
<i>Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.....</i>	24
<i>Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.....</i>	24
<i>Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.....</i>	24
<i>We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.....</i>	24
Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners.....	25

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland maken we onderscheid tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het voorliggende SOP wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

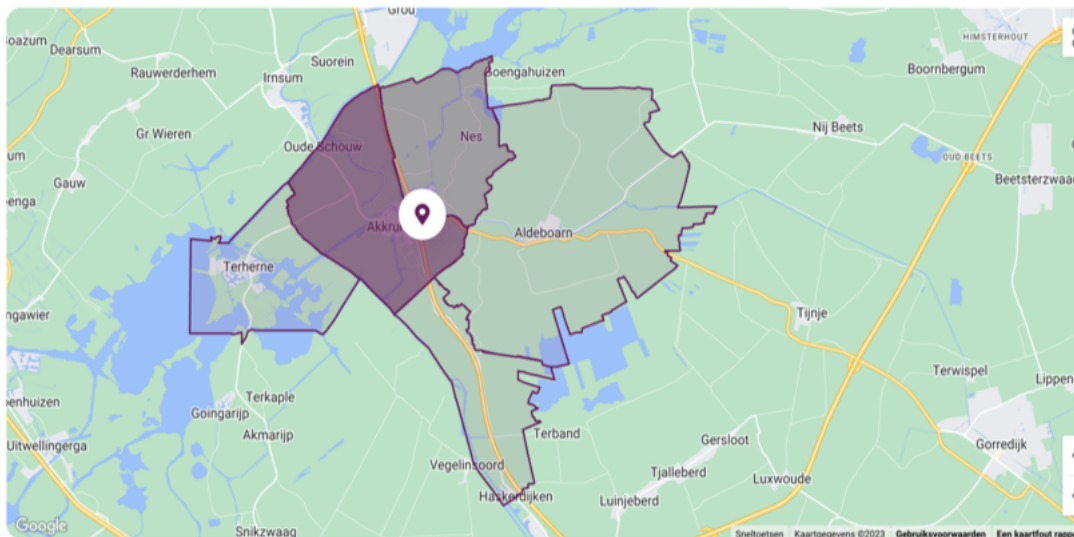
2. Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school	Obs Akkrum
Adres	De Stringen 1
Telefoon	0566-651687
E-mail	obsakkrum@ambion.nl
Website	Obsakkrum.nl
Directeur	Henk Hooiveld
Intern begeleider	Germaine Reekers
Bestuur	Stichting Ambion
Bezoekadres bestuur	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
Telefoonnummer bestuur	0513 - 65 66 44
Email bestuur	info@ambion.nl
Kamer van Koophandel	
Website bestuur	www.ambion.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po 21-01
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsfryslan.nl

Huisvestingssituatie en faciliteiten

Onze school is een grote dorpschool waar leerlingen uit de dorpen Akkrum en Nes en het omliggende platteland gebruik van maken. De bebouwing in de dorpen bestaat uit zowel sociale woningbouw als woningen in de vrije sector. Door de ligging in een gebied met veel watertoerisme zijn de dorpen rijk aan ondernemers. In het dorp Akkrum is een ruim aanbod van winkels.



bron: scholen op de kaart

De in 2012 gefuseerde school staat buiten de bebouwde kom van Akkrum, maar ligt centraal ten opzichte van de beide dorpen. De school is gehuisvest in een gebouw dat in december 2012 betrokken is en wordt gekenmerkt door lichte hoge ruimten, veel ramen en een open sfeer. Het gebouw ligt vrij aan sportvelden en weilanden.

In het gebouw van obs Akkrum is ook de Protestants-Christelijke basisschool ds. Hasperschool en Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) gehuisvest met dagopvang, peuterspeelzaal en BSO. De teamleden van OBS en pedagogische medewerkers zoeken elkaar op waar nodig.

De gezamenlijke scholen beschikken over een bibliotheek op school en ook houdt het consultatiebureau spreekuur in het gebouw. Sinds 2022 wordt door externen ook logopedie aan kinderen van de school gegeven.

In verband met de overcapaciteit aan lokalen in het pand wordt gezocht naar mogelijke huurders met een maatschappelijk (kind)belang.

Als school werken we samen met diverse instanties. Er is maandelijks een spreekuur voor de jeugdverpleegkundige van de GGD, er zijn veel contacten en gastlessen

Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een ondersteuningsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk.

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Passend onderwijs geven wij samen vorm. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig, gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Ouders zijn onze partners. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus.
- Leerlingen betrekken we bij hun eigen specifieke leerproces.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor het vroegtijdig betrekken van de leerplichtambtenaar, onderwijsadviseur van het bestuur en van het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.
- Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling zorgvuldig naar een speciale onderwijsvoorziening.

Missie en visie van onze school

We zijn obs Akkrum in Akkrum
Iedereen is van harte welkom!

Bij ons op school wordt ieder kind gezien. Obs Akkrum wil een veilige thuishaven zijn. Je voelt je er snel thuis. Er is bij ons op school ruimte voor het samen vieren en plezier maken. We leren onze leerlingen, naast de basisvakken, vooral ook kritisch en creatief denken. We werken veel samen en zo lukt het vaak beter om problemen op te lossen. Een veilige, rijke leeromgeving is voor ons een absolute voorwaarde.

We vinden het heel belangrijk om respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan. We hebben graag iets voor elkaar over. Samen kunnen wij de wereld aan!

We willen dat onze leerlingen leren vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden en oog te hebben voor verschillen. Kinderen leren een eigen mening te vormen, goed en kritisch te luisteren en zelfstandig te werken. Zo ontwikkelen we het veelzijdig denkvermogen van onze kinderen. Het is onze taak om kinderen te ondersteunen en optimaal uit te dagen op al deze vlakken. Daarbij vinden we het belangrijk hoge verwachtingen te hebben. Dat geldt ook voor ons onderwijsteam: we onderzoeken en ontwikkelen, volgen scholing en stellen doelen aan onze organisatie.

De school wil een gezonde school zijn met veel ruimte binnen én buiten. Een 'gezonde school' uit zich in een levensstijl met streven naar gezonde voeding en voldoende sport en bewegen.

De mening van onze kinderen doet ertoe!

We hebben bijvoorbeeld een leerlingenraad en we bevragen en betrekken onze leerlingen regelmatig bij hoe ze zich voelen op school. Zo leren zij als jonge wereldburgers te functioneren in hun dynamische omgeving.

Onze leerlingen en hun ouders zijn over het algemeen heel erg tevreden. Daar blijven we met elkaar hard aan werken.

Zo gaan we vol vertrouwen de toekomst tegemoet!

Beschikbare expertise binnen de school

- 1 leerkracht Master Sen RT
- 1 leerkracht Master Sen Rekenspecialist
- 1 leerkracht RT opleiding
- IB: opleiding IB, SVIB, gedragscoördinator, auditoren opleiding Zicht op onderwijs.
- 1 leerkracht ondersteuner HBO pedagogiek

3. Basisondersteuning

Handelingsgericht werken (HGW)

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. In de uitvoering bieden leerkrachten structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 t/m groep 8.

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking, het klassenbezoek en het CLB-gesprek (Consultatieve Leerling Begeleiding).

Ouders en leerlingen worden betrokken in de cyclus van handelingsgericht werken. Leerkrachten en/of de intern begeleider voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over de benodigde ondersteuningsbehoeften.

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op de ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur.

Orthopedagogen

Het accent van de ondersteuning van de vaste kern van orthopedagogen van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt is, dat eventuele diagnoses en classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. We koersen op het vroegtijdig betrekken van de orthopedagogen. We zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school eveneens vroegtijdig meegenomen worden in het proces. Daarom sluiten ouders altijd aan bij het HGPD-gesprek met de orthopedagoog leerkracht en intern begeleider.

De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Specialisten

De flexibel schil bestaat uit specialisten binnen en buiten Ambion.

- Reken- en taalspecialisten voeren nadere diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast kunnen zij ingezet worden voor het bieden van kortdurende specialistische ondersteuning aan leerlingen.
- Hoogbegaafdheidsspecialisten worden ingezet om bij te dragen aan het verhelderen van de onderwijsbehoeften en een passend onderwijsaanbod van leerlingen.
- Daarnaast kunnen gedragspecialisten en een specialist medierend leren (taakaanpak) ingezet worden op de scholen van Ambion.

- We werken nauw samen met specialisten van Steunpunt Onderwijs Noord. Zij worden ingezet voor leerlingen met motorische vraagstukken en langdurig zieke leerlingen.
- De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op de basisschool goed ondersteund worden. Enerzijds om deze leerlingen de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Anderzijds om zorg te dragen voor het welbevinden van (hoog) begaafde leerlingen. Wij zijn ons ervan bewust dat ondersteuningsbehoeften en contextvariabelen kindspecifiek zijn en dat het daarom maatwerk betreft.

Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Op onze school streven we naar vroegtijdige signalering en onderkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit leidt tot een onderwijsaanbod (leeraanbod en begeleiding) dat passend is bij de behoeften van de jonge leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht(en), ouders en leerling is hierbij cruciaal, alsook het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleerkracht. De signalering gaat als volgt:

Aan het begin van het schooljaar wordt een startbijeenkomst georganiseerd en geïnventariseerd welke leerlingen extra aanbod nodig hebben. Welke leerlingen komen voor dit verrijgingsprogramma in aanmerking:

- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores op spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen binnen de LOVS-toetsen halen. Daarnaast moeten ze binnen de methode toetsen tussen de 95 en 100% goed scoren. Deze groep leerlingen kan binnen alle vakgebieden verrijgingsstof aangeboden krijgen.
- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen bij begrijpend lezen en rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijgingsstof aangeboden binnen deze vakgebieden. Wat betreft technisch lezen en spelling volgen ze het reguliere programma.
- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen binnen of begrijpend lezen of rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijgingsstof aangeboden binnen dat betreffende vakgebied.
- Voor leerlingen die niet aan bovenstaande criteria voldoen en waarbij ouders/leerkrachten of een van beide partijen aangeven dat er mogelijk sprake zou kunnen zijn van onderpresteren en/of hoogbegaafdheid worden in de HGPD besproken.
- In enkele gevallen heeft de leerling een enorme voorsprong, krijgt al een verrijgingsaanbod maar ervaart een voortdurende verveling in de groep. Deze leerlingen kunnen ook worden aangemeld voor de HGPD. Hier zou besproken kunnen worden of het eventueel wenselijk is om de leerling te laten versnellen.

Criteria:	Aanbod	Organisatie
Er is een onderzoek beschikbaar waaruit blijkt dat de leerling hoogbegaafd is.	Leerling krijgen, indien verantwoord, verrijkingsaanbod binnen alle vakgebieden	Middels indikken en verrijken. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ scores op spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen binnen de LOVS toetsen halen. Daarnaast moeten ze binnen de methode toetsen tussen de 95 en 100% goed scoren.	Leerling krijgen verrijkingsaanbod binnen alle vakgebieden.	Middels indikken en verrijken. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen bij begrijpend lezen en rekenen.	Deze leerlingen krijgen verrijkingstof aangeboden binnen deze vakgebieden. Wat betreft technisch lezen en spelling volgen ze het reguliere programma.	Middels indikken en verrijken allen voor begrijpend lezen en rekenen. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen binnen of begrijpend lezen of rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijkingstof aangeboden binnen dat betreffende vakgebied.	Alleen verrijkingstof binnen dat vakgebied.	Alleen binnen specifiek vakgebied aanbod indikken en verrijken.
Voor leerlingen die niet aan bovenstaande criteria voldoen en waarbij	Nader de bespreken	

ouders/leerkrachten of een van beide partijen aangeven dat er mogelijk sprake zou kunnen zijn van onderpresteren en/of hoogbegaafdheid worden in de HGPD besproken		
In enkele gevallen heeft de leerling een enorme voorsprong, krijgt al een verrijkingaanbod maar ervaart een voortdurende verveling in de groep. Deze leerlingen kunnen ook worden aangemeld voor de HGPD. Hier zou besproken kunnen worden of het eventueel wenselijk is om de leerling te laten versnellen.	Nader te bespreken	

Binnen Ambion zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die geconsulteerd kunnen worden. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten op onze school bij het vroegtijdig signaleren en denken mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Daarmee draagt de specialist bij aan de kwaliteitsontwikkeling van het team en het aanbod.

Op regelmatige basis zorgt onze school voor peer contact: contactmomenten en samenwerkingsmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Wij geven dit vorm in onze peergroep voor groep 5/6 en groep 7/8 binnen onze eigen school. In de peergroep worden deze leerlingen in een voor hen rijke leeromgeving uitgedaagd door het ontmoeten van peers en door uitdagende leerstof -en activiteiten. Tevens dient de peergroep om kinderen te begeleiden in de sociale ontwikkeling en hun valkuilen, zodat zij zich zoveel mogelijk vrij voelen om hun potentieel te ontwikkelen. Het streven is om in de komende jaren met de collega school in het pand en de school in Aldeboarn één peergroep te gaan vormen.

Op obs Akkrum werken we met het online programma Acadin. Acadin is een digitale leeromgeving voor talentvolle leerlingen. De leerlingen krijgen voor een bepaalde periode een thema aangeboden waaraan ze binnen en buiten de groep kunnen werken. De begeleiding wordt buiten de groep gegeven. De leerkrachten monitoren de projecten en voorzien de leerlingen van feedback. De tijd hiervoor wordt gecreëerd door de reguliere lesstof te compacten.

Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit doen wij volgens de Passende Perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Het uitstippelen van een aangepaste leerlijn gaat altijd in overleg met de deskundigen van de BOU en ouders.

Daarnaast bevorderen we de leerhouding, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen. De moeilijk lerende leerlingen worden begeleid door de leerkracht ondersteuner. Zij is HBO pedagoge en voert regelmatig gesprekken met de leerlingen over hun welbevinden. Daarnaast ondersteunt ze met behulp van stappenplannen en het plannen en organiseren van het dagelijks werk.

Onze school beschikt over extra aanbod:

- Rekenroute Malmberg
- Rekenen XL voor de slimme rekenaar
- Alle SLO rekenspelletjes (drempelspelletjes)
- Materialen "Met sprongen vooruit"
- Extra oefensoftware Gynzy
- Logo 3000 voor leerlingen met een NT2 achtergrond en taalachterstand
- Bareka en Sprintonline

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

Om leesproblemen te voorkomen hanteren wij de volgende methodes en interventies:

- Bouw lezen groep 2 (starten in februari)
- Leescircuit in groepen 3 en 4 waarbij leerlingen intensief in kleine groepen begeleid hardop lezen.
- Connect lezen

Wanneer het geïntensiveerde onderwijsaanbod onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie.

Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende en ondersteunende middelen.

Alle leerlingen beschikken over een iPad. De reken- en taalmethode kan digitaal verwerkt worden waarbij leerlingen beschikken over een voorleesfunctie.

Voor de WO-vakken maken we gebruik van de LEX app. Waarbij de schoolboeken digitaal kunnen worden aangeschaft.

Bij toetsen kunnen de leerlingen gebruik maken van een voorleesfunctie voor alle vakken. Ook kunnen de toetsen vergroot worden aangeboden. Toetsen zijn niet tijdgebonden dus leerlingen krijgen tijd genoeg om de toets volledig te kunnen maken.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD).

De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken/wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van Bosos een observatie instrument voor de groepen 1 en 2. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Hierbij maken we onder andere ook gebruik van het Rekenmuurtje van Bareka en rekensprint online. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig met een rekenspecialist van de school of van de flexibel schil van de BOU en/of met de orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven. Bij de uitvoering van de intensieve ondersteuning, kan de leerkracht gedurende 10 weken, gebruik maken van de rekenspecialist. Zij biedt specifieke rekenondersteuning aan de leerling en voorziet de leerkracht van adviezen over een effectieve aanpak.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de specifieke ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Wanneer er rekenproblemen bij een leerling wordt geconstateerd neemt de intern begeleider of reken-specialist een klein rekenonderzoek af. In eerste instantie zal worden geprobeerd de hiaten die in het verleden zijn opgebouwd te repareren. Is de achterstand te groot kan er vanaf groep 6 gekozen worden voor de 1F lijn. Dit wordt altijd in overleg gedaan met de intern begeleider. De intern begeleider overlegt hierover ook met de rekenspecialist. Lukt het niet meer om aan te sluiten bij de reguliere rekenmethode wordt er soms voor gekozen om een leerling bij een andere jaargroep te laten aansluiten en daar de instructie te volgen. Ook kan ervoor gekozen worden om de leerlingen te laten werken in Rekenroute. De leraar-ondersteuner is toegerust om deze leerlingen te begeleiden. Ook dit gaat in overleg met de intern begeleider en rekenspecialist.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Er is een groep voor nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar (groep 3 t/m 8).

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- a. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- b. Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- c. De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- d. Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- e. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Obs Akkrum heeft een hoog percentage NT2 leerlingen. Leerlingen van 4 tot 6 jaar komen binnen en gaan niet naar de Schakelvoorziening. Voor deze leerlingen maken we gebruik van LOGO 3000 groepen 1 t/m 3 en de module schooltaalwoorden voor de hogere groepen. Het aanbod is structureel. De groepsleerkrachten volgen het programma van Logo 3000 in de groep en de NT2 leerlingen krijgen in groepjes begeleiding onder leiding van de onderwijsassistent.

Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Aanbod voor langdurig zieke leerlingen

Voor langdurig zieke leerlingen maken we gebruik van de Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten onderzoeken samen met de school, ouders en zorgpartners op welke manier langdurige zieke leerlingen aan het onderwijs deel kunnen nemen.

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van een gestandaardiseerd observatie instrument.

Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Pestprotocol obs Akkrum:

Op obs Akkrum verstaan we onder pesten het herhaaldelijk en/of langdurig systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één (of meer kinderen) waartegen het kind zich niet kan verdedigen, met als gevolg dat degene die gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/ of buitengesloten voelt. Het pesten kan zowel direct als indirect gebeuren."

Er is een verschil tussen pesten en plagen, dit verschil is voor kinderen vaak moeilijk aan te geven.

Bij pesten geldt:

- Herhaaldelijk en/of langdurig
- De machtsverhouding tussen pester en gepeste is ongelijk
- Het slachtoffer is niet in staat zich te verdedigen (verbaal en/of fysiek)
- Het slachtoffer loopt (blijvende) psychische en/of fysieke schade op.

Pesten gebeurt met name buiten de groep, slechts 4% vindt in de groep plaats. Het merendeel van de incidenten vindt plaats op de speelplaats of in de verkeersruimtes.

Mocht blijken dat er ondanks onze preventieve aanpak toch gepest wordt, dan kiezen we de voor een vijfsporenaanpak. De acties die dan worden ondernomen, richten zich op:

- gepeste (steun bieden, luisteren, serieus nemen, overleggen over oplossingen, eventueel deskundige hulp bieden)
- pester (bespreken wat het voor de ander betekent, helpen om op positieve manier relaties te onderhouden, hulp bieden om aan te regels en afspraken te voldoen, eventueel deskundige hulp bieden)
- de rest van de groep (gesprek over pesten en hun rol hierin, overleggen over oplossingen, 'de groep' een actieve rol geven in mogelijke oplossingen)
- ouders (zorgen van ouders serieus nemen, informatie en advies geven, in samenwerking pestprobleem aanpakken, eventueel doorverwijzen naar deskundige ondersteuning)
- leerkracht/school (zorgdragen voor goede adequate informatie, gezamenlijk werken aan algemeen beleid van de school rond veiligheid en gedrag)

Er wordt gekeken hoe deze vijf groepen het best met de situatie kunnen omgaan. Door de interventies op al deze groepen te richten, is de kans dat het pesten zal stoppen het grootst. Binnen onze aanpak tegen het pesten gebruiken we een stappenplan.

Op obs Akkrum hanteren we de methode Kwink.

Binnen de methode Kwink wordt gewerkt aan de volgende SEL-competenties:

- Besef hebben van jezelf
 - Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
 - Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
 - Een gezond zelfvertrouwen
 - Besef hebben van de ander:
 - Empathie
 - Perspectief nemen
 - Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
-

- Sociale cues juist interpreteren
- Keuzes kunnen maken:
 - Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
 - Bijdragen aan een positief klimaat in je school
 - Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- Zelfmanagement:
 - Impulscontrole bij stressvolle situaties
 - Omgaan met heftige emoties
 - Doelgericht gedrag
- Doelgericht gedrag
 - Relaties aangaan gebaseerd op de samenwerking
 - Sociale druk weerstaan
 - Conflicten oplossen

De werkwijze is als volgt:

Er zijn verschillende factoren die verstorend gedrag, probleemgedrag, bij kinderen veroorzaken en ervoor zorgen dat een groep geen positieve groep is. Eén van de oorzaken voor het vertonen van verstorend gedrag is sociale incompetentie. Dit blijkt een belangrijke voorspeller voor problemen bij de ontwikkeling van kinderen. Om sociaal competent gedrag te kunnen laten zien, heb je sociale vaardigheden nodig. Hier richt Kwink zich dan ook op. De interventie is gebaseerd op de vijf essentiële sociaal emotionele competenties. Deze zijn vertaald naar gewenst leerlinggedrag. De kennis, vaardigheden of attitude bij dit gewenste gedrag worden verworven tijdens de lessen. Kinderen zullen hiervan sociaal competent worden. Door aan te sluiten bij de groepsfasen en gestructureerd te werken aan een rijke emotiewoordschat zal een positieve groep ontstaan.

Aanpak

Kwink bestaat uit jaarlijks twintig lessen. Dat komt neer op minimaal één les van circa 45 minuten per veertien dagen; uit te breiden naar een wekelijkse les van 45 minuten. Elke les bestaat uit een vaste opbouw. Er worden verschillende werkvormen ingezet, zoals kringgesprek, rollenspel of liedjes.

Kwink sluit met de inhoud van de lessen naadloos aan bij de fasen van de groepsvorming. Hierdoor krijgt een leerkracht handvatten om de groepsvorming te sturen en de klas een positieve groep laten worden.

Voorwaardelijk is dat kinderen over hun innerlijke wereld leren praten. Als hulpmiddel hierbij biedt Kwink structureel en gestructureerd emotiewoorden aan. Gedurende de acht jaren op de basisschool leert een kind 75 emotiewoorden aan en wordt het gestimuleerd deze te gebruiken.

De zes schoolregels zijn gebaseerd op de Kwinkregels. In de gangen hangen de platen met de verschillende omgangsvormen.

Op obs Akkrum is een Kwink coach aanwezig. Zij begeleidt volgt de Kwink ontwikkelingen binnen de school.

Elke week staat er in alle groepen “De Kwink van de week” centraal. Ook wordt deze info gedeeld op het ouderportaal. Ook ontvangen de ouders regelmatig de “Koelkastposter”. Deze geeft info over de thema’s waar in de groepen een periode aan werken. Op deze manier betrekken we ouders bij onze aanpak en stimuleren we dat ze in gesprek gaan met de kinderen.

Op obs Akkrum hebben we ook een gecertificeerde “Rots en Water” trainer. Deze training wordt structureel in de bovenbouw gegeven.

Wat betreft de leerlingen met specifieke gedragsproblemen ondersteunt de leraarondersteuner in de aanpak. Ze helpt de leerkrachten om de dag voorspelbaar te maken door middel van picto’s en visuele ondersteuning. Ook is ze bekend met de “Geef me de vijf” methodiek.

Wanneer de leerling een Time out nodig heeft kan dit in de ruimte waar zij werkt. Daar is een plek ingericht waar leerlingen tot rust kunnen komen.

Tijdens leerlingen- en groepsbesprekingen wordt het welzijn van de leerlingen besproken en eventuele interventies besproken. Interventies zoals “check in-Check out, Kids skills, geef me de 5 methodiek, kunnen leerkrachten helpen om gedrag van leerlingen te reguleren.

De gedragspecialisten uit de flexibele schil van de BOU kunnen ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en leerkracht bij gedragsvraagstukken.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker (jeugdverpleegkundige) of het wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner. De jeugdverpleegkundige houdt 1 keer per maand inloopspreekuur in het gebouw.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

4.Extra ondersteuning

Algemeen

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. We verstaan onder extra ondersteuning, de zeer intensieve ondersteuning die leerlingen nodig hebben op de basisschool. Het gaat bijvoorbeeld om moeilijk lerende leerlingen met tevens een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van de sociaal-

emotionele ontwikkeling. Of het gaat om leerlingen met een zeer ernstige vorm van dyslexie of dyscalculie, die naast de behandeling, intensieve ondersteuning nodig hebben op school. Of om leerlingen, die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen voor de basisvaardigheden met de verwachte uitstroombestemming Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs. Daarnaast spreken we van extra ondersteuning als we een onderwijs-zorgarrangement bieden op school, wanneer ondersteuning wordt geboden vanuit Kentalis of Visio. Deze vormen van extra ondersteuning worden hieronder toegelicht. Samen met de deskundigen van de BOU onderzoeken wij of we met de extra ondersteuning de leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden op onze school.

Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt voor de leerling door de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het

uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd. Het OPP wordt door de school geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) met de begin- en einddatum.

5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs

Het ontwikkelingsproces van een leerling op school is een dynamisch proces. Leerling, leraar en omgeving (school en thuis) zijn met elkaar in interactie en hebben invloed op elkaar. Bij een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie, ondanks de geboden extra ondersteuning of is het welzijn in gedrang.

Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Een TLV is nodig om onderwijs te volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- ...

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid (ongeveer 15 minuten zelfstandig, met uitgestelde aandacht kan werken).
- *Ze lekker in hun vel zitten en leergroei laten zien die passend is bij hun ontwikkelingsniveau*
- *Ze in een gemiddelde groepsgrootte van een reguliere basisschool kunnen functioneren*

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling of welzijn van de leerling;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het

op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

7. Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben zes gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs 'op weg naar inclusiever onderwijs' in de periode 2023-2027.

Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.

Met aandacht voor:

- o Een positieve attitude van schoolteams tegenover inclusiever onderwijs.
- o Het vertrouwen van leerkrachten in eigen kunnen.
- o Het tijdig om hulp vragen.
- o Effectieve ondersteuning bij gedragsvraagstukken.
- o Het betrekken van het perspectief van het kind.
- o De rol van de intern begeleider en schoolleider bij de ondersteuning van leerkrachten.
- o De inzet van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- o De uitwisseling van expertise binnen Ambion.

Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- De visie op convergent en divergent differentiëren.
- De differentiatie tijdens de instructie.
- Kennis van de leerlijnen
- Het hebben van hoge verwachtingen en het handelen hiernaar.
- Meer uniformiteit in het planmatig werken tussen de scholen.
- Minimale administratie.

Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met aandacht voor:

- De overdracht van de peuteropvang naar de basisschool.
- Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning.
- Taalstimulering van het jonge kind van 2-7 jaar.
- Borging en doorontwikkeling 'effectief rekenen in de groepen 1 t/m 3'
- De extra ondersteuning binnen zorgniveau 2/3 voor leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid.
- Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten om effectief bij te dragen aan de leesmotivatie van leerlingen.

Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.

Met aandacht voor:

- Een sterk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen waarbij zij samenwerken met 'peers'.
- De kennis van leerkrachten over het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod voor leerlingen in de bovenbouw met een uitstroomprofiel VMBO-kader/basis of praktijkonderwijs.

Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.

Met aandacht voor:

- Preventieve jeugdhulp binnen de scholen.
- Effectieve onderwijs-zorgarrangementen.
- Slagvaardigheid bij complexe problematiek.
- Voorkomen van thuiszittende leerlingen.

We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- Peuters en kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Een passend aanbod voor leerlingen met complexe gedragsvraagstukken.
- De samenwerking tussen Ambion, de Maatklas en SO Fryslan op obs de Optimist (voorhoedeschool inclusief onderwijs).
- Een onderzoek naar een verbreed aanbod op SBO It Oerset.

Obs Akkrum

Aangezien het spreidingsgetal van obs Akkrum stijgt is het nodig om het didactisch handelen van de leerkrachten te versterken. De volgende acties zijn en worden toegepast

- Er wordt intensief ingezet op het instructiemodel EDI in de groepen 1 t/m 8. In eerste instantie gericht op rekenen en wordt uitgebreid naar taal.
- Taalrijke hoeken in de onderbouw
- Aanbod woordenschat (logo 3000) voor Nieuwkomers en leerlingen met een zwakke woordenschat.
- Vergroten kennis rondom rekenproblemen
- Intensiveren samenwerking peuter kleuters

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een visuele, auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Steunpunt Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Buurtsportcoach

De school kan een beroep doen op sportbuurtwerk.....combifunctionaris. Verwijzing

Logopedie

Lisa Logopedie

Logopedie Akkrum

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie