



Schoolplan 2023-2027



150K

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Juli 2023

Inhoud

Inleiding.....	3
School & omgeving.....	7
Leerlingpopulatie.....	7
Onderwijsachterstandenbeleid.....	10
Onze missie	11
Onze visie op onderwijs	12
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	13
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	15
Onze ontwikkelpunten.....	15
Teamontwikkeling.....	15
Taal/Lezen	16
Rekenen	21
Wereldburgerschap/schoolklimaat	24
Cultuureducatie	26
Digitale geletterdheid	27
Onze ambities	28
Versterken professionele cultuur	28
Onderzoekend leren en werken	30
Uitdagend onderwijs.....	31
Onderwijs op maat.....	32
Samenwerken	33
Organisatie inrichting	34
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities	35
Ambionbreed bijeengezet:.....	36
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	37
Aanbod OP 1	37
Didactisch handelen OP 3	38
Onderwijstijd OP 4	38
Samenwerking met ouders	38
Afsluiting OP 6.....	38
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	39
Resultaten OR 1.....	39
Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....	40
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....	40
Scholing.....	40

Gesprekkencyclus	40
Klassenbezoek	41
Feedback.....	41
Opleidingsschool	41
Mobiliteit	41
Duurzame inzetbaar/vitaliteit	41
Begeleiding ziekteverzuim	41
Vrouwen in de schoolleiding.....	42
Bijlage II Financiële paragraaf	42
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	42
Externe geldstromen.....	42
Interne geldstromen	42
Sponsoring.....	42
Begroting	43
Bijlage III Koersdocument Ambion	43
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....	43
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	43

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs.

Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega- directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is ook gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met dit voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).

- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In ONderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u wat onze kwaliteiten zijn waarin wij ons willen onderscheiden.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

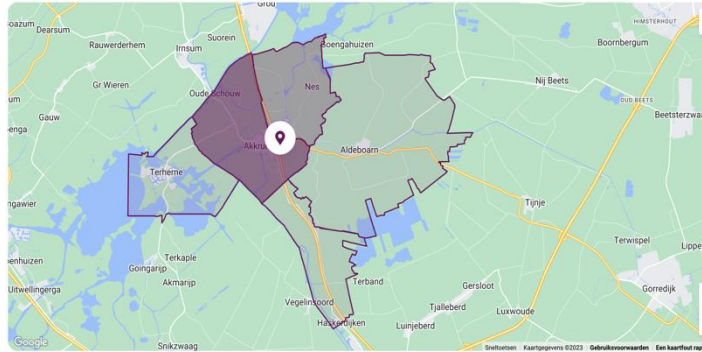
In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

School & omgeving

Onze school is een grote dorpschool waar leerlingen uit de dorpen Akkrum en Nes en het omliggende platteland gebruik van maken. De bebouwing in de dorpen bestaat uit zowel sociale woningbouw als woningen in de vrije sector. Door de ligging in een gebied met veel watertoerisme zijn de dorpen rijk aan ondernemers. In het dorp Akkrum is een ruim aanbod van winkels.



bron: scholen op de kaart

De in 2012 gefuseerde school staat buiten de bebouwde kom van Akkrum, maar ligt centraal ten opzichte van de beide dorpen. De school is gehuisvest in een gebouw dat in december 2012 betrokken is en wordt gekenmerkt door lichte hoge ruimten, veel ramen en een open sfeer. Het gebouw ligt vrij aan sportvelden en weilanden.

In het gebouw van obs Akkrum is ook de Protestants-Christelijke basisschool ds. Hasperschool en Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) gehuisvest met dagopvang, peuterspeelzaal en BSO. De teamleden van OBS en pedagogische medewerkers zoeken elkaar op waar nodig.

De gezamenlijke scholen beschikken over een bibliotheek op school en ook houdt het consultatiebureau spreekuur in het gebouw. Sinds 2022 wordt door externen ook logopedie aan kinderen van de school gegeven.

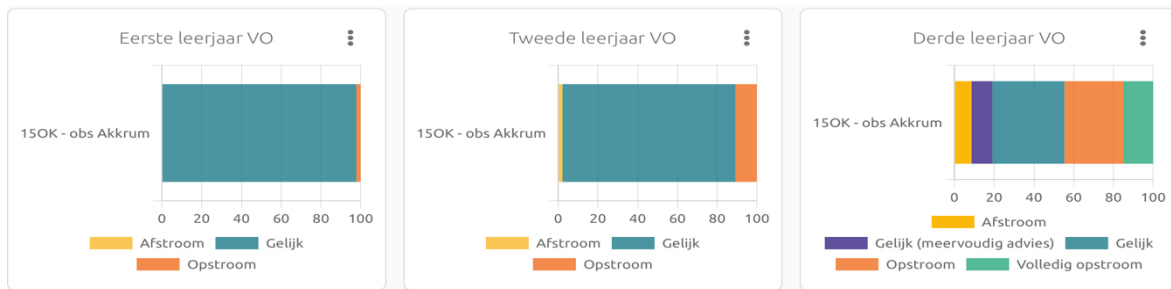
In verband met de overcapaciteit aan lokalen in het pand wordt gezocht naar mogelijke huurders met een maatschappelijk (kind)belang.

Als school werken we samen met diverse instanties. Er is maandelijks een spreekuur voor de jeugdverpleegkundige van de GGD, er zijn veel contacten en gastlessen van lokale verenigingen.

Leerlingpopulatie

Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 218 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Het aantal inwoners in Akkrum-Nes is in de afgelopen 10 jaren met 12% afgenomen. Er worden per jaar rond de 25 kinderen geboren in de woonplaats. Het leerlingenaantal zal op basis van prognoses de komende jaren stabiliseren rond de 190 à 200 leerlingen. Er is met 5 tot 8 leerlingen (0,2 tot 0,3%) weinig tussentijdse in- uitstroom van leerlingen.

Onze leerlingen stromen uit naar meerdere scholen in Heerenveen, Grou, Gorredijk en soms Leeuwarden. Kijkend naar het vervolgonderwijs zien we dat de leerlingen in het eerste jaar niet afstromen en amper opstromen. In het tweede jaar neemt de afstroom licht toe (naar 2%) en de opstroom wordt ongeveer 11%. In het derde jaar ontstaat er iets meer afstroom (8%) en duidelijk meer opstroom (bijna 43% waarvan ongeveer 15% volledige opstroom).



Bron: ParnasSys ultiview schooljaar 2019-2020

Voor de eerste jaren van de uitgestroomde leerlingen uit '20-'21 en '21-'22 zit 91% van de leerlingen op het niveau van het gegeven advies.

Van de leerlingen in de kleutergroepen heeft ruim 15% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). De meeste kinderen hebben een voorschoolse voorziening bezocht; naast SKF zijn er nog twee andere opvangcentra in Akkrum en een aantal gastouderplaatsen.

De leerlingen van obs Akkrum hebben een diverse sociaaleconomische achtergrond.

Bijna 97% van de leerlingen komt uit Akkrum of Nes en de andere leerlingen zijn afkomstig uit omliggende dorpen. Ongeveer 13% van onze leerlingen groeit (gedurende de schoolweek) op in een thuissituatie met één ouder.

Het gemiddelde jaarinkomen in Akkrum-Nes is €26.500,-. Van onze ouders heeft 15% een laag inkomen.

De inwoners van Akkrum-Nes hebben voor ruim 25% een Lbo-opleiding gevolgd, 45% heeft een Mbo-opleiding bezocht, en ongeveer 30% heeft een Hbo-opleiding of universitaire opleiding afgerond. De beroepen waarin de ouders werkzaam zijn, zijn zeer divers.

Naast een Medezeggenschapsraad heeft de school ook een actieve oudervereniging die met een teamlid veel van de jaarlijkse activiteiten organiseert. In het algemeen zijn ouders goed betrokken bij de school

Schoolweging en ondersteuning

OBS Akkrum is een relatief grote dorpschool en dat betekent dat wij aan leerlingen met allerlei verschillende achtergronden onderwijs bieden. Een groot deel van de leerlingen spreekt thuis Fries. 17% van onze leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond (NOAT). Onze school wordt bezocht door steeds meer NT-2 leerlingen. In het laatste jaar is er relatief veel instroom van kleuters die bij de start op de school geen Nederlands spreken (Oekraïens/Syrisch). Niet- Nederlandsprekende kinderen vanaf groep 3 gaan eerst naar de taalschool in Heerenveen. Door de instroom van de nieuwkomers in de kleuterklassen ontving de school in schooljaar '22-'23 en '23-'24 nieuwkomersgeld. De taalachterstand van deze kleuters vraagt in de onderbouw extra ondersteuning in de woordenschat, daarom werken we o.a. met LOGO-3000. Deze diversiteit op onze school koesteren wij, maar het betekent ook dat ons onderwijsaanbod moet worden aangepast op grote verschillen tussen leerlingen.

Deze grote verschillen binnen de leerlingpopulatie zien we ook terug in ons hoge spreidingsgetal (6,8). Het spreidingsgetal is de afgelopen jaren toegenomen. Onze gemiddelde schoolweging over drie jaren is 28,74. Dit is vergeleken de basisscholen in Nederland een laag-gemiddelde weging. We zien dat de schoolweging door de jaren heen toeneemt.

Van de leerlingpopulatie heeft op dit moment ruim 10% met een OPP extra hulp en/of ondersteuning voor dyslexie-, gedrags-, anderstaligen en/of leerproblematiek (gedrag 6%, dyslexie 4%,

TOS 1 %). Rond de 9% van de leerlingen wordt besproken in de HGPD-bijeenkomsten met ouders, leerkracht, ib-er en externen (handelingsgerichte proces diagnostiek).
In hun schoolloopbaan heeft 3% van de leerlingen een dubblurejaar gekregen.

In algemene zin hebben wij de volgende aandachts-punten voor ons onderwijsaanbod:

- kinderen zijn gebaat bij duidelijke structuren en aanbod;
- wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, wat niet wegneemt dat alle kinderen recht hebben op goede instructiemomenten;
- om kansenongelijkheid tegen te gaan, stellen we hoge doelen aan ieder kind, maar houden we daarbij wel rekening met de mogelijkheden van een leerling;
- het onderwijsaanbod moet zoveel mogelijk, binnen de klassensituatie, afgestemd worden op de verschillen tussen leerlingen, hierbij hebben wij de komende planperiode extra aandacht voor de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling;
- Omdat leerlingen opgroeien in een complexe en pluriforme samenleving, vinden wij het belangrijk dat zij zich breed ontwikkelen tot wereldburgers.

Betrokkenheid jeugdhulp

Op onze school komt regelmatig een de preventiemedewerker van de GGD. Er is een structureel contact met de jeugdverpleegkundige op school. Indien nodig wordt door de Intern Begeleider in samenwerking met preventiemedewerker en/of jeugdverpleegkundige contact gelegd met diverse instanties.

Op grond van bovenstaande kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor de basisvakken lezen, rekenen en taal. In het schooljaar '22-'23 heeft het rekenonderwijs de focus gehad. In '23-'24 zal deze aandacht blijven, maar komt de focus meer te liggen op het taalonderwijs, met name de woordenschat.

Er is aandacht voor rust, structuur en duidelijkheid. Binnen de school hebben we zes basisregels vastgesteld waarop we terugvallen als dit nodig is.



Deze basisregels zijn ook te verbinden aan de 'Kwink van de week' uit de methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling).

In de instructies van de basislessen gebruiken we het EDI-model (Effectieve Directe Instructie). Met deze duidelijke opbouw en stappen geven we de kinderen (en leerkracht) duidelijkheid.

Waar liggen onze kwaliteiten.

We geven alle mensen, groot en klein een goed welkom op OBS Akkrum.

Als schoolgemeenschap staan we open voor verandering en vernieuwing.

We hebben korte lijnen met de ouders en informeren hen tijdig over hun kind.

We volgen de leerlingen cyclisch om zo zicht op hun ontwikkeling te houden en af te kunnen stemmen op hun behoefte.

Onderwijsachterstandenbeleid

Het doel van ons onderwijsachterstandenbeleid is het verbeteren van de school- en arbeidsloopbanen van leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden. De invloed van het opleidingsniveau van ouders, migratieachtergrond en inkomen van ouders maken we zo klein mogelijk door deze doelgroep extra te stimuleren. Bij onderwijsachterstandenbeleid gaat het dus om 'compensatie' voor de thuissituatie. Daartoe worden extra mogelijkheden tot leren aangeboden. Onze school heeft een achterstandsscore van 36,47. Dit betekent dat onze school extra middelen ontvangt om het onderwijs te intensiveren. Deze middelen worden in de schooljaren '23-'24 en '24-'25 aangevuld met een aanzienlijk bedrag van de subsidie 'versterken basisvaardigheden'.

Waar staan we nu?

Vanuit de onderwijsachterstandenmiddelen hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in:

- Inzet van 'BOUW' in groep 2 voor taal/leeszwakkere leerlingen;
- Extra begeleiding in het leesonderwijs in groep 3 door onderwijsassistenten;
- Inzet van LOGO-3000 in de groepen 1 t/m 3;
- Extra begeleiding bij het begrijpend lezen door de onderwijsassistent;
- Splitsen van grote groepen bij de rekeninstructie;
- Project 'lezen' voor NT-2 ouders in samenwerking met de bibliotheek in Akkrum;
- Intensivering van de samenwerking met de kinderopvang in het pand met als doel de doorgaande lijn te versterken.

Bovenstaande interventies die op taal gericht waren hebben effect gehad. Het technisch lezen geeft betere resultaten. Het splitsen van grote groepen lijkt minder effect te hebben gehad.

Wat willen we bereiken?

- Naar aanleiding van bovenstaande interventies starten we structureel met het vergroten van de woordenschat en taalaanbod vanaf groep 1: Met behulp van de inzet van BOUW, logo-3000, een taalrijke leeromgeving in de groepen, aanbod Fries, per schooljaar 23-24 nieuwe taalmethode voor de groepen 4 t/m 8;
- Versterken van het taalonderwijs in het algemeen;
- Versterken van het rekenonderwijs: Met behulp van de inzet van drempelspellen, Bareka, rekensprint en het versterken van de rekendidactiek binnen de eigen groep;
- Eigenaarschap en motivatie verhogen bij de leerlingen: Dit willen wij bereiken door duidelijke doelen te stellen in de lessen en de leerlingen te betrekken bij de doelen door het voeren van ontwikkelgesprekken. Hierdoor zijn de leerlingen zich meer bewust waar ze naartoe werken en voelen zij zich meer eigenaar van het eigen leerproces.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Juist voor de kinderen die opgroeien in een minder taalrijke thuisomgeving is de structuur en het rijke aanbod binnen de school van belang. Waar nodig zullen deze kinderen pre-teaching van de leerkracht

of onderwijsassistent krijgen. Daarnaast zetten we voor deze leerlingen de extra begeleiding voort met o.a. BOUW, het leescircuit en LOGO-3000.

Hoe monitoren we?

- Methodetoetsen
- Rekenmuurtje Bareka
- Leerling in Beeld toetsen (M en E)
- BOSOS (gr 1-2)

Onze missie

Vol vertrouwen de wereld tegemoet!

Het vertrouwen staat centraal en is één van onze kernwaarden. Vertrouwen in elkaar, vertrouwen op elkaar. Vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. Vertrouwen in het werk, de taak, de groei. Voor dit vertrouwen hebben we elkaar nodig. Dit vertrouwen kan er zijn binnen een veilige omgeving, waar eenieder de mogelijkheid heeft om zichzelf te zijn en zich naar eigen mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

- Vertrouwen Vertrouwen staat volledig in onze missie. Vanuit het vertrouwen dagen we kinderen uit, gaan we met hen een relatie aan en bespreken we met hen wat wel en soms nóg niet lukt. Respect voor iedereen is essentieel binnen vertrouwen.
- Vakmanschap Leerkrachten werken met passie vanuit een vak, zij zijn opgeleid en toegerust om kinderen positief te benaderen en te laten leren. We geven de kinderen voldoende autonomie om zich competent te voelen hun werk uit te voeren. Leerkrachten weten hoe dit werk soms beperkt of verdiept kan worden.
- Verbinding Zowel binnen ons team, met de kinderen en met externe partners staan we steeds in verbinding en zoeken we verbinding bij nieuwe mogelijkheden. Aan het begin van het schooljaar zijn de gouden weken belangrijk. Verbinding met de ouders is essentieel; met hen vormen we 'de gouden driehoek'.
- Vindingrijkheid We zijn als team nieuwsgierig en moedigen experimenten en initiatieven aan, ook vanuit leerlingen. We onderzoeken en kijken met een open mindset naar andere mogelijkheden.

Naast bovenstaande vier kernwaarden heeft OBS Akkrum voor de eigen school drie 'V' s toegevoegd:

- Veiligheid We willen voor iedereen een veilige haven zijn, ieder kan zich pas optimaal ontwikkelen als deze zich veilig voelt. We hebben daartoe zes basisregels en een omschrijving van de professionele cultuur binnen de school en bieden kinderen structuur en duidelijkheid.
- Verantwoordelijkheidsgevoel Verantwoordelijkheid heb je, kun je nemen en geven; onze leerlingen willen we de sensitiviteit meegeven die gepaard gaat met verantwoordelijkheid. Dit geldt ook voor hún taken en resultaten. Verantwoordelijkheid voel je voor jezelf, voor de ander, voor de gemeenschap en voor de materialen om je heen.
- Verwachtingsvol We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, zij

zijn anderzijds ook verwachtingsvol bij initiatieven/
onderzoeken et cetera.
Binnen de gemeenschap die we zijn, kijken we uit naar
speciale gebeurtenissen in het jaar.

Onze visie op onderwijs

"We zijn obs Akkrum in Akkrum

Iedereen is van harte welkom!

Bij ons op school wordt ieder kind gezien. Obs Akkrum wil een veilige thuishaven zijn. Je voelt je er snel thuis. Er is bij ons op school ruimte voor het samen vieren en plezier maken.

We leren onze leerlingen, naast de basisvakken, vooral ook kritisch en creatief denken. We werken veel samen en zo lukt het vaak beter om problemen op te lossen.

Een veilige, rijke leeromgeving is voor ons een absolute voorwaarde.

We vinden het heel belangrijk om respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan. We hebben graag iets voor elkaar over. Samen kunnen wij de wereld aan!

We willen dat onze leerlingen leren vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden en oog te hebben voor verschillen. Kinderen leren een eigen mening te vormen, goed en kritisch te luisteren en zelfstandig te werken. Zo ontwikkelen we het veelzijdig denkvermogen van onze kinderen. Het is onze taak om kinderen te ondersteunen en optimaal uit te dagen op al deze vlakken. Daarbij vinden we het belangrijk hoge verwachtingen te hebben. Dat geldt ook voor ons onderwijsteam: we onderzoeken en ontwikkelen, volgen scholing en stellen doelen aan onze organisatie.

De school wil een gezonde school zijn met veel ruimte binnen én buiten. Een 'gezonde school' uit zich in een levensstijl met streven naar gezonde voeding en voldoende sport en bewegen.

De mening van onze kinderen doet ertoe!

We hebben bijvoorbeeld een leerlingenraad en we bevragen en betrekken onze leerlingen regelmatig bij hoe ze zich voelen op school. Zo leren zij als jonge wereldburgers te functioneren in hun dynamische omgeving.

Onze leerlingen en hun ouders zijn over het algemeen heel erg tevreden. Daar blijven we met elkaar hard aan werken.

Zo gaan we vol vertrouwen de toekomst tegemoet!"

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹

Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een

¹ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

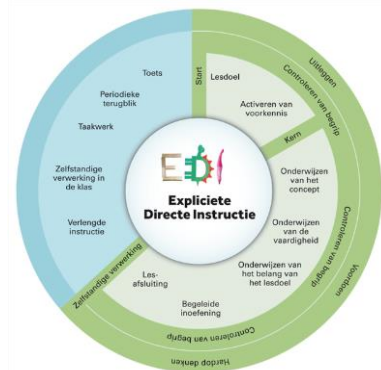
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek.

Er wordt in alle groepen lesgegeven volgens de fasen en stappen van het expliciete directe instructiemodel (EDI2.0; Hollingworth & Yabarra) waarin onderstaande opbouw gegeven wordt:

- Lesdoel (concept, vaardigheid, context)
- Activeren voorkennis
- Onderwijzen concept
- Onderwijzen vaardigheid
- Onderwijzen belang lesdoel
- Begeleide inoefening
- Controle van begrip
- Lesafsluiting
- Verlengde instructie
- Zelfstandige verwerking
- Taakwerk
- Periodieke terugblik
- Toets



Op onze school weten de leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen en kunnen hierop aansluiten. Elke leerkracht zorgt ervoor dat er een terugkoppeling plaatsvindt van de voorgaande stof zodat er herkenning is bij de leerlingen. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft. Het doel staat geschreven op het whiteboard. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle van begrip vragen gesteld, die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes (of Showme op I-Pads). We hanteren de 80% norm bij het begrip. Het proces van de leerlingen wordt in de gaten gehouden door de leerkracht doordat deze rondes loopt tijdens de inoefentijd, er wordt gelet op werkhouding, strategietoepassing en betrokkenheid. De voortgang per leerling is te volgen in het dashboard van de methode en opvallende zaken worden genoteerd in het format voor de kleine cyclus.

Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen.

Het EDI-model is in schooljaar 22-23 ingevoerd vanuit een begeleidingstraject Goed Worden Goed Blijven Plus (GWGB+).

Wat merken onze leerlingen hiervan?

In de les is de leerkracht voorspelbaar in de opbouw van de les. Doordat er routine in iedere les zit, geeft dit houvast aan leerlingen. Door de 'controle van begrip vragen' heeft de leerkracht tijdens de les al ondersteuning gegeven, wat vertrouwen geeft voor de leerling dat de taak uitgevoerd kan worden. De leerkracht heeft vertrouwen in de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van iedere leerling.

Na de les wordt er met de leerlingen gereflecteerd op hun eigen proces en wordt besproken of de leerlingen het doel hebben behaald. De leerkrachten geven de leerlingen hierdoor inzicht in hun eigen leerproces. Leerlingen leggen hun ontwikkelpunten vast in groeiwerkboeken (taal) of notitieschriften (rekenen).

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

In 2018 hebben de samenwerkende partijen (voorschoolse aanbieders van VVE, het primair onderwijs, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de gemeente Heerenveen) resultaatafspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE. Een belangrijk onderdeel van de resultaatafspraken is de visie op het jonge kind die in gezamenlijkheid door de partners is ontwikkeld. De visie op het jonge kind wordt door alle partijen in de gemeente onderschreven. De visie is bij de totstandkoming van het beleid rondom peuteropvang en VVE een belangrijk uitgangspunt geweest.

‘Wij vinden dat het jonge kind een passende omgeving nodig heeft, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen! De ontwikkeling van kinderen is een samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. In de voor- en vroegschoolse periode heeft de jeugdgezondheidszorg een belangrijke rol in de ondersteuning van ouders bij de groei en ontwikkeling van elk kind.

Daarnaast maakt het kind vaak gebruik van een voor- of vroegschoolse voorziening. Hier wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het Spelend Leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken. De pedagogisch medewerker en onderbouwleerkracht zorgen in een doorgaande lijn voor een rijke spel- en leeromgeving met betekenisvolle thema’s en materialen en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief betrokken en bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde ‘zone van naaste ontwikkeling’. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod in de voor- en vroegschoolse periode om te kunnen komen tot het formele leren.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen van 2 tot 6 jaar oud: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen en het gebruik van een gestandaardiseerd volgsysteem op basis van de SLO-doelen. Naar aanleiding van deze observaties kan het doelgerichte aanbod aan het kind en de groep worden aangepast. Een goede onderlinge samenwerking tussen ouders, pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkracht is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

[bron: Visie en VVE beleid in de gemeente Heerenveen ‘Jong Geleerd wordt Vroeg gedaan!’ 2020-2023]

Bovenstaande is van toepassing op onze onderbouwgroepen. We werken met veel materialen, vrije keuze en begeleide keuzes. Onze leerlingen stromen door vanuit verschillende aanbieders van opvang en peuterspeelzalen. Wij onderhouden de nauwste contacten met SKF die bij ons in het pand zit. Leerlingen komen voor de start op onze school al een keer kijken en hebben een aantal wenmomenten voordat zij volledig naar school mogen gaan. Voor alle kinderen krijgen we een overdracht, waar nodig ‘warm’/persoonlijk. Met SKF streven we ernaar om een gezamenlijk gesprek met de ouder te hebben voor afsluiting van de peuterspeelzaal/start op de basisschool. Dit lukt helaas niet altijd. Op vaste, op de ouderkalender vermelde, momenten in het jaar zijn er oudergesprekken. Daarnaast zijn er waar nodig gedurende het hele jaar gesprekken met ouders en andere betrokkenen.

Met SKF stemmen we de werkwijze en patronen op elkaar af, bijvoorbeeld in het gebruik van dagritmekaarten etc. Ook gebruikt SKF de peuterset van LOGO-3000 van ons. Hiermee wordt de doorgaande lijn, ook op het gebied van taal versterkt. Voor de kinderen die van SKF overstappen naar onze school geeft dit gelijk bij hun start herkenning in de dagelijkse ritmes en in het taalgebruik, daardoor voelt de overstap zo klein als mogelijk is.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

De kinderen vanuit SKF ervaren een doorgaande lijn vanaf peuter naar groep 3. Zij ervaren dat pedagogisch medewerkers, leerkrachten en onderwijsassistenten voor een groot deel dezelfde taal spreken.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Een positieve en kritische houding is hierbij van belang.

Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld waarin ieder zichzelf mag zijn.

[Een uitgebreide versie van de tekst over wereldburgerschap vindt u in het beleidsdocument burgerschap van onze school. [document burgerschap](#)]

Wat merken onze leerlingen hiervan?

In onze missie en visie heten we in vol vertrouwen iedereen welkom! Kinderen merken dat de visie en de kernwaarden doorleefd zijn en daardoor voorgeleefd worden en passen bij de daden en woorden van alle betrokkenen binnen de school. Hierdoor kunnen leerlingen in hun gedrag het voorbeeld van leerkrachten en ouders overnemen en zien we onze zeven kernwaarden ook terug in het gedrag van onze leerlingen.

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen verder ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Teamontwikkeling

Waar staan we nu?

Ons team is gemotiveerd en nieuwsgierig.

-We hebben wekelijks leerKRACHT-bijeenkomsten die scherper uitgewerkt moeten worden. We hebben een opbouw van basisbijeenkomsten, werksessies en bouwbijeenkomsten die recht doen aan de taken die uitgevoerd moeten worden binnen de school.

-In schooljaar 22-23 zijn we gestart met de (her-)invoering van EDI, met begeleiding van uit GWGB+ zijn klassenbezoeken uitgevoerd en is het team meegenomen in scholing over de fasen van EDI. In de lessen is binnen het vak rekenen gekeken naar de toepassing van deze scholing. We merken dat de toepassing een positief effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen.

-OBS Akkrum is nog geen school volgens de richtlijnen van Opleiden-in-de school (oplis). Wel hebben we altijd studenten die incidenteel geplaatst worden. Begeleiding van studenten vinden we

belangrijk om ons vak door te kunnen geven naar de toekomst. Daarnaast brengen studenten nieuwe ontwikkelingen mee de school in. Twee leerkrachten hebben de mentoren opleiding gedaan. Vanaf 2023-2024 zijn we een 'opleiden in de school' school en ontvangen we studenten van NHL Stenden.

-Ons team wil een onderzoekende/ lerende houding hebben door onder andere collegiale consultatie uit te voeren. Onze professionele cultuur is nog verder te ontwikkelen op bijvoorbeeld samenwerking en terugkoppelingscultuur.

Binnen een lerende houding volgt het team ook aan de ontwikkelthema's gerelateerde scholing en ontwikkeling.

Wat willen we bereiken?

-De leerKRACHT- bijeenkomsten zijn doelgericht vanuit een beperkt aantal veranderonderwerpen. In de werksessies wordt onderzocht en vindt lessonstudy plaats. Onderdeel hierin is nascholing, onderzoek, studie en collegiale consultatie. Dit wordt verbreed naar de professionele cultuur waarin onderzoek gedaan wordt, samengewerkt wordt en aan elkaar terugkoppeling gegeven wordt, ook als iets niet positief ontvangen is.

-Door EDI volledig in te voeren en toe te passen is er in de lessen meer bewust aandacht voor de instructie, geeft het kinderen duidelijkheid en komt er meer doorgaande lijn in het klassenmanagement binnen de school.

-Vanaf 2023-2024 zijn we een OPLISschool. Alle leerkrachten hebben de mentoren opleiding gevolgd, zodat studenten bij iedereen geplaatst kunnen worden. Doordat we oplis-school zijn, zijn we in de toekomst ook verzekerd van de plaatsing van studenten. Dit is van belang omdat met de studenten nieuwe onderwijsontwikkelingen de school binnen komen en daarnaast hebben we de belangrijke taak om onze toekomstige collega's op te leiden in ons mooie vak.

-Door een versterking van de professionele cultuur ontstaat er meer samenwerking binnen de school en is het normaal om elkaar een terugkoppeling te geven. Alle medewerkers volgen scholing, al dan niet vanuit de AmbionAcademie of e-wise. Scholing is passend bij de schoolthema's en wordt gedeeld binnen het team.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door bovenstaande acties en ontwikkelingen zullen de kinderen meer samenwerking ervaren waarbij de lessen goed voorbereid en onderbouwd zijn. Door de EDI-fasen is er structuur in de lessen van de basisvakken en zullen leerlingen zelf doelbewuster en meer betrokken de leerstof doorlopen. Nieuwe onderbouwde inzichten komen de school in, wat gecombineerd met scholing en ontwikkeling het onderwijs zal versterken.

Hoe monitoren we?

- Klassenbezoeken door IB-er, vakcoördinator, externe deskundigen en middels collegiale consultatie.

Taal/Lezen

Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

Het technisch leesonderwijs op OBS Akkrum heeft de afgelopen jaren veel aandacht gehad wat goede resultaten heeft opgeleverd. Het begrijpend lezen (groep 4-8) is echter m.n. qua tekstbegrip onvoldoende. Het tempo in het lezen en de leesmotivatie blijft nog een aandachtspunt waar we in de komende jaren aan willen werken. In het schooljaar 23-24 zullen we starten met een nieuwe taal-spellingsmethode Taal Actief-5. Taal Actief heeft een verbinding met een begrijpend leesmethode

waar dezelfde woordenschat in voorkomt dan in de taalmethode. Vandaar dat we in het komende jaar ons ook op de oriëntatie van de leesmethode zullen richten.

Voor de Friese taal wordt, naast de positieve attitude gedurende de gehele dag, ook de methode Spoor 8 gebruikt. In de bovenbouw wordt ook het tijdschrift 'Tsjil' gelezen. Zowel de methodelicentie als het tijdschrift worden betaald door provinsje Fryslân. In 2022 hebben we van de provinsje de status A gekregen. Dit is de status die de provinsje iedere school in 2030 wil laten behalen. In het afgelopen jaar hebben we vanuit de subsidie Frysk een verzameling Friestalige leesboeken gekocht en zo zullen we ieder jaar de provinciale subsidie gebruiken voor een versterken van het Friese aanbod.

Vanaf groep 5 worden structureel lessen Engels gegeven vanuit de methode Take it Easy. Vanuit de samenleving komen kinderen al vroeg in aanraking met de Engelse taal. Op school werken we aan de mondelinge en schriftelijke vaardigheid van de Engelse taal.

Met bovenstaande talen zijn wij een drietalige school die kinderen op deze manier voorbereid om in de nabije en mondiale samenleving zich voldoende uit te kunnen drukken.

Referentieniveaus:

Onze school heeft een weging van 28,88. Met die weging gelden de onderstaande signaleringspercentages:

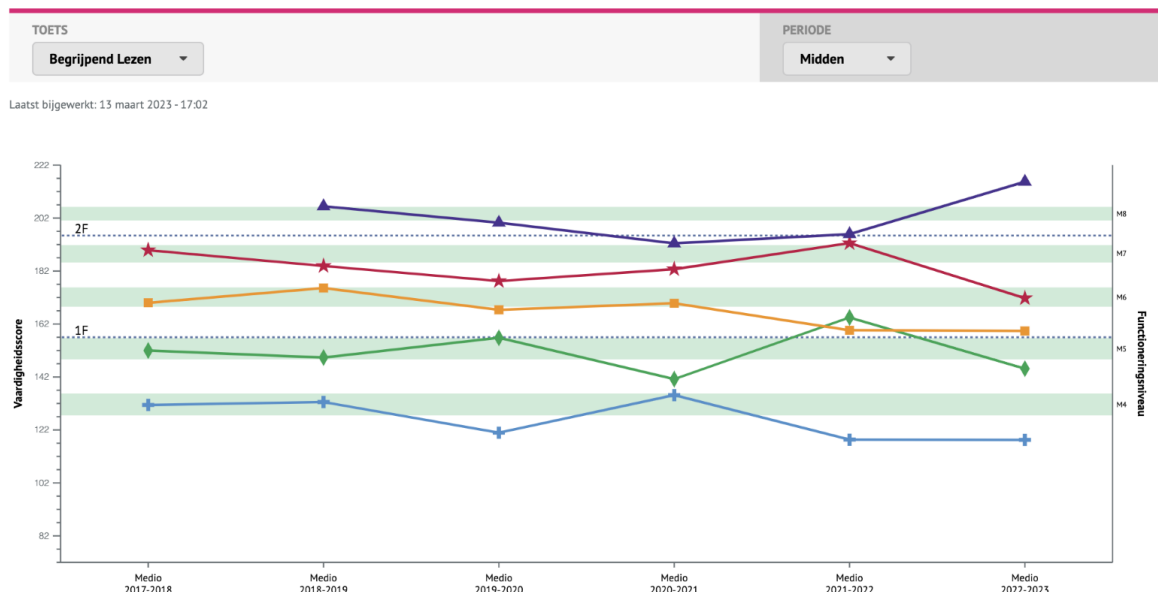
1 F 85% (landelijk gemiddelde= 96%, correctiewaarde 2023 = 80%)

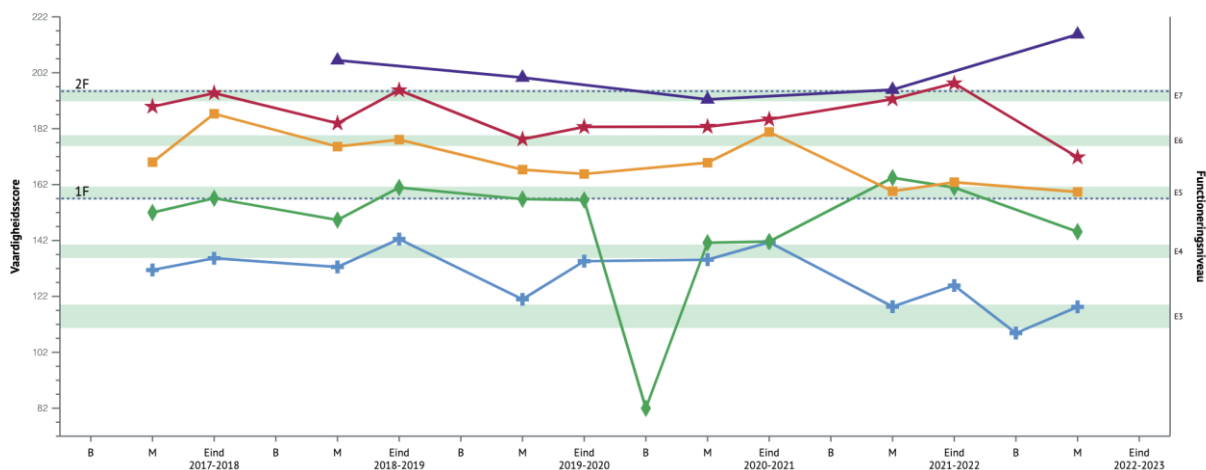
2F/1S 50,6% (landelijk gemiddelde= 59%, correctiewaarde 2023 =43,6%)

Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Begrijpend lezen (M en M/E-toetsen):

In onderstaande grafieken geven we een beeld van de meetpunten in januari 2023 (Mediotoets en juni 2022 (Eindtoets en Mediotoets juni 2022)). De onderste lijn in de grafiek geeft de groepen 3 in opvolgende jaren weer, de een na onderste groep 4 en zo verder naar boven tot groep 8. Begrijpend lezen start echter pas in groep 4, dat is bij dat vak de onderste lijn in de grafiek. Alle afzonderlijke meetpunten zijn een momentopname, de trend zegt meer over ons onderwijs van de afgelopen jaren.

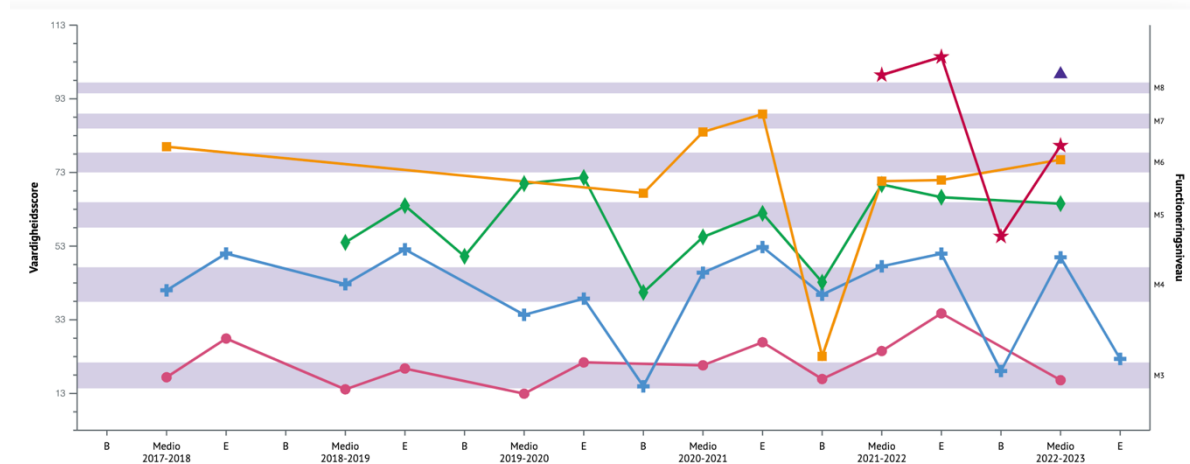
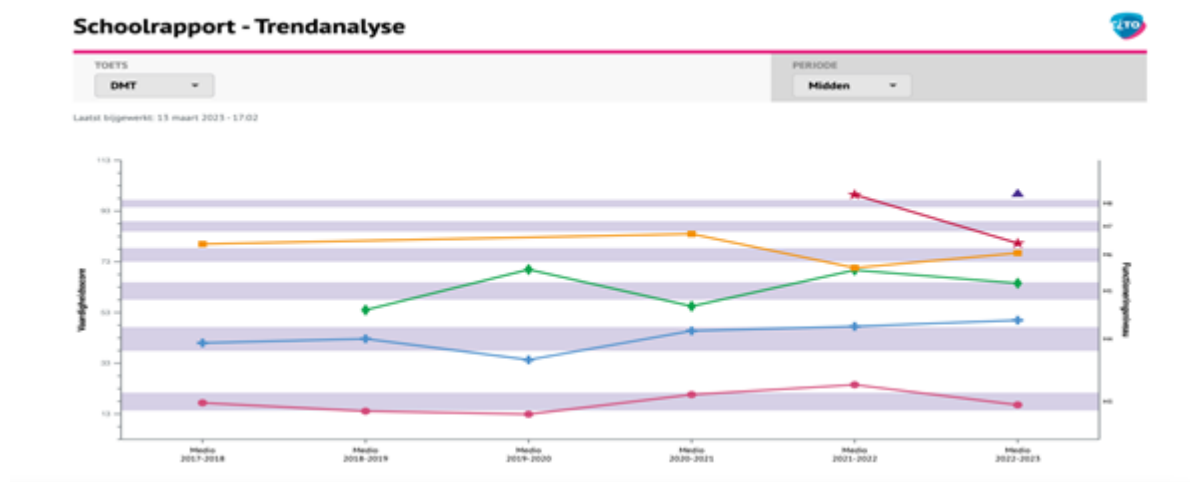
Schoolrapport - Trendanalyse



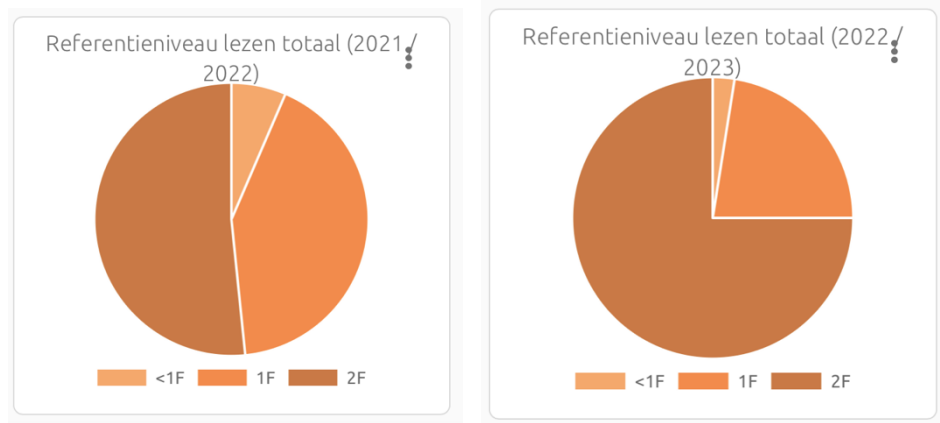


Bovenstaande is niet een beeld dat past bij onze ambities. Waar ons technisch leesonderwijs voldoende scoort, blijft de score bij begrijpend lezen achter. De weergegeven score 1f en 2F is een gemiddelde en daarmee te laag. De lessen vanuit Nieuwsbegrip zijn in de hogere groepen te voorspelbaar, de lessen worden te weinig uitgediept volgens de richtlijnen van close reading. De komende jaren gaan we door scholing op close reading en integratie van het vak begrijpend lezen werken aan een verbetering van deze resultaten.

Trendanalyse Cito Leerling in beeld: DMT (M en M/E-toetsen):



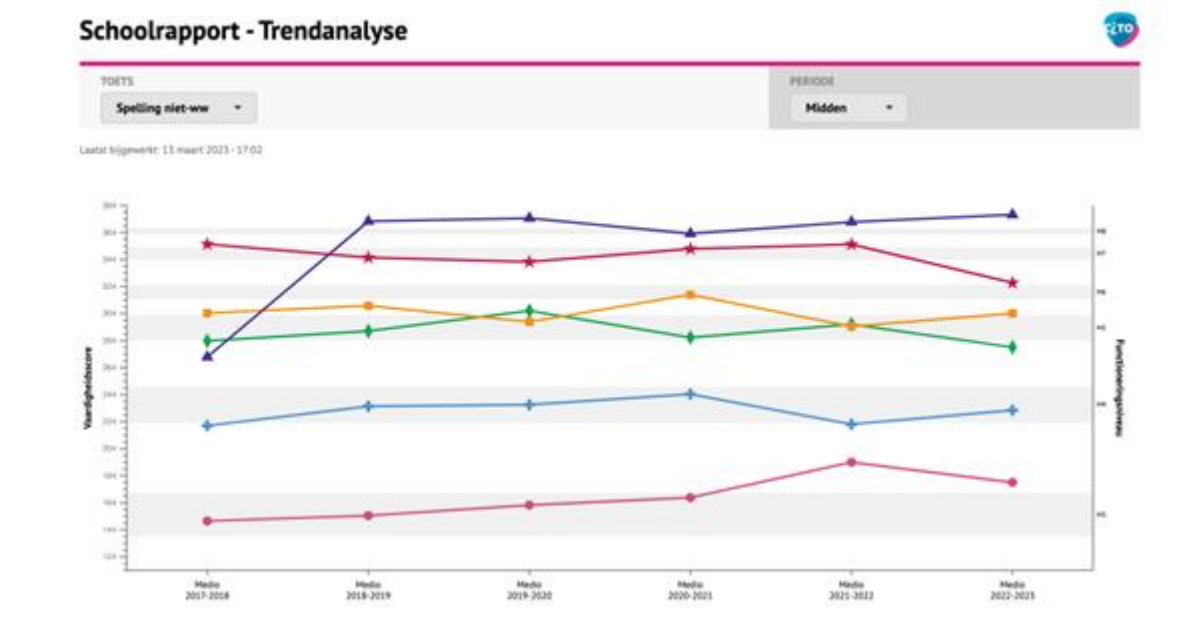
Referentieniveaus eindtoetsen lezen totaal laatste twee schooljaren (ParnasSys):

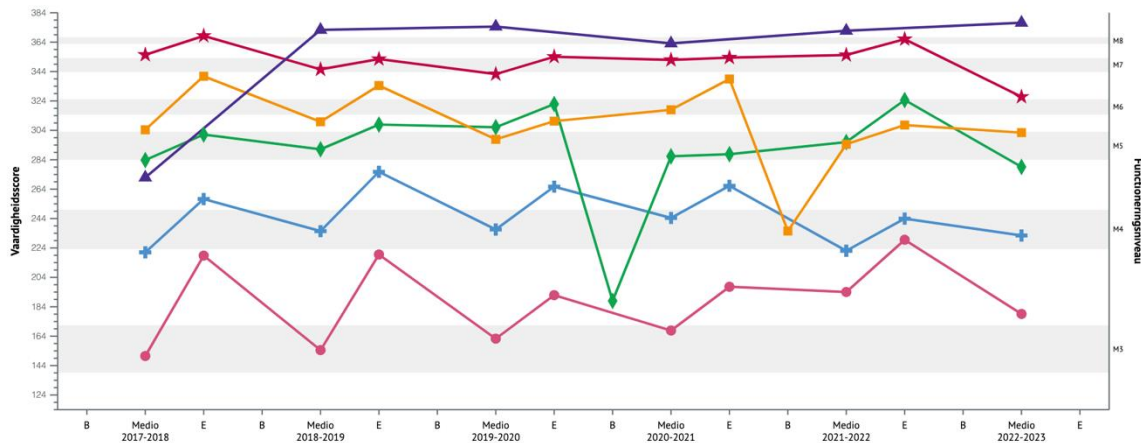


We zijn tevreden met de technisch leesresultaten. Na enkele jaren met intensievere begeleiding door leerkracht en onderwijsassistent, leescircuit in groep 3 en 4 en investering in de onderbouw (BOUW-lezen, lettermuren) werpt dit vruchten af. De inzet van LOGO-3000 sinds schooljaar 22-23 zal het leesonderwijs ook ten goede komen.

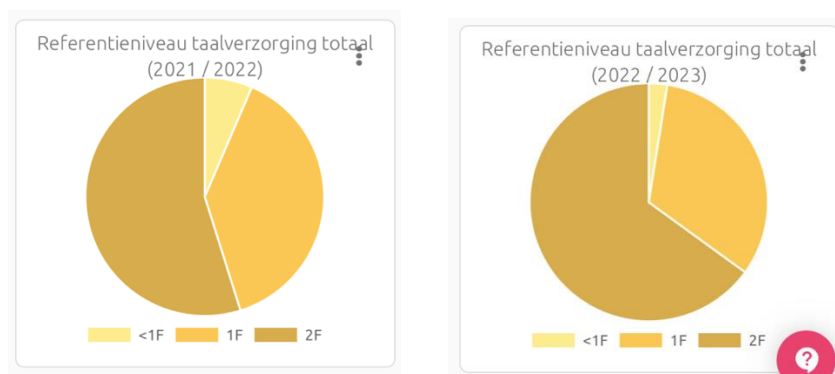
We zijn blij met de in pandige leesbibliotheek van de lokalen bibliotheek. Daarnaast hebben we nu een eigen collectie met Friese leesboeken.

Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Spelling niet werkwoorden (M en M/E-toetsen):





Referentieniveaus eindtoetsen taalverzorging laatste twee schooljaren (ParnasSys):



We zien in de grafieken dat ons spellingsonderwijs in groep 3 eerst goed scoort en in groep 5, met name groep 6 onderuitgaat. Onze taal-spellingsmethode was sterk verouderd, wat zeker de resultaten beïnvloedt. De vindingrijkheid van de leerkrachten om voldoende aanbod te vinden was te bewonderen maar vroeg veel van hen en verstoortte de doorgaande lijn in het spellingsonderwijs. Ondanks deze inzet is het aanbod onvoldoende en is de herhaling te beperkt. Met de nieuwe spellingsmethode Taal Actief-5 én (externe) scholing bij het spellingsonderwijs in combinatie met EDI bij het spellingsonderwijs gaan we de resultaten een stimulans geven en zal verbetering volgen.

Wat willen we bereiken?

Leerlingen die met leesplezier voldoende leesvaardig zijn, zowel technisch als met begrip, om in onze maatschappij te functioneren.

Leerlingen die zowel schriftelijk als mondeling in staat zijn zich uit te drukken zoals zij, passend bij hun leeftijd, willen.

Bovenstaande uit zich in onderstaande resultaten:

- > Resultaten op de Cito-toetsen gemiddeld tussen de III en I.
- > Resultaat op centrale eindtoets 100% op 1F niveau. (lezen en taal)
- > Resultaten op centrale eindtoets 85 % op 2F niveau (lezen)
- > Resultaat op centrale eindtoets 70% op 2F niveau en in latere jaren hoger (taal)
- > Aanbod in Engelse taal in alle groepen, in combinatie met wereldoriëntatie en (wereld)burgerschap
- > behouden A-status Friese taal.

Dit willen we bereiken door:

- uitdagende en motiverende leesvormen in te zetten
- Effectieve Directe Instructie in taal en spellingsonderwijs
- Vanuit EDI verfijnde afstemming van het aanbod en de verwerking op lees en taal-spellingsgebied
- Invoering en implementatie nieuwe taal-/spellingsmethode Taal Actief-5
 - o Combinatie met invoering begrijpend leesmethodiek (2023 of 2024)
- Vernieuwen voortgezet leesmethode (2024)
- Geïntegreerd aanbod in woordenschat
- Afwisselende en uitdagende (langere) teksten aan te bieden
- LOGO-3000 aanschaf voor groep 3
- Lokale bibliotheek fysiek in gebouw aan de Strengen laten vestigen.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- > hedendaags taal en spellingsaanbod in een aantrekkelijke omgeving
- > meer leesplezier en leesbegrip
- > meer gemak in het functioneren in de maatschappij
- > woordenschatuitbreiding die ingezet kan worden in de spreek en taalvaardigheid
- > passende uitdrukkingmogelijkheden in taal
- > oefensoftware passend bij de methode
- > door bovenstaande kans op hogere resultaten, passend bij de populatie
- > taalbegrip en uitdrukkingmogelijkheden in het Fries en Engels
- > verbeterde voorbereiding op het aanbod Engels in het V.O.

Hoe monitoren we?

- * klassenbezoeken directie, ib-er, collegiale consultatie
- * methodetoetsen
- * Cito Leerling in beeld (spelling, lezen, begrijpend lezen)
- * Centrale eindtoets
- * kwaliteitskaart lezen en taal (borgingsdocument)

Rekenen

Waar staan we nu?

In de vier voorgaande jaren zijn we zoekende geweest in een passend aanbod rekenen. De resultaten zijn onvoldoende en niet passend bij onze verwachtingen en ambitie.

Sinds schooljaar 22-23 werken we met de nieuwe methode Wereld in Getallen-5 (WIG-5). We worden bij de invoering en implementatie begeleid door onze rekencoördinator.

Bij de invoering hebben de leerkrachten zich geschoold in de rekendidactiek die verwerkt is in de methode. Daarnaast is scholing op het aanbod in de onderbouw gevolgd en scholing voor de leerkrachten in de groepen 4 t/m 8 'rekenen vanuit leerlijnen op weg naar 1S gevolgd.

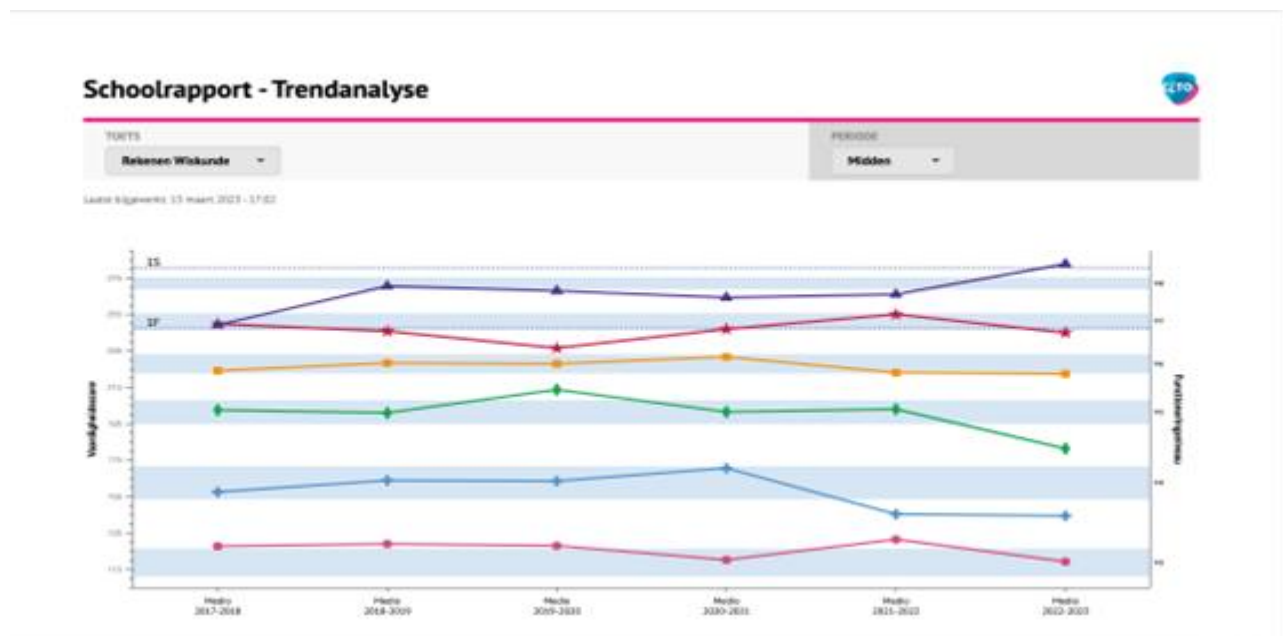
Daarnaast is de rekenles centraal gesteld bij de invoering van EDI. Daarmee lag de focus in het afgelopen jaar op het aanbod rekenen.

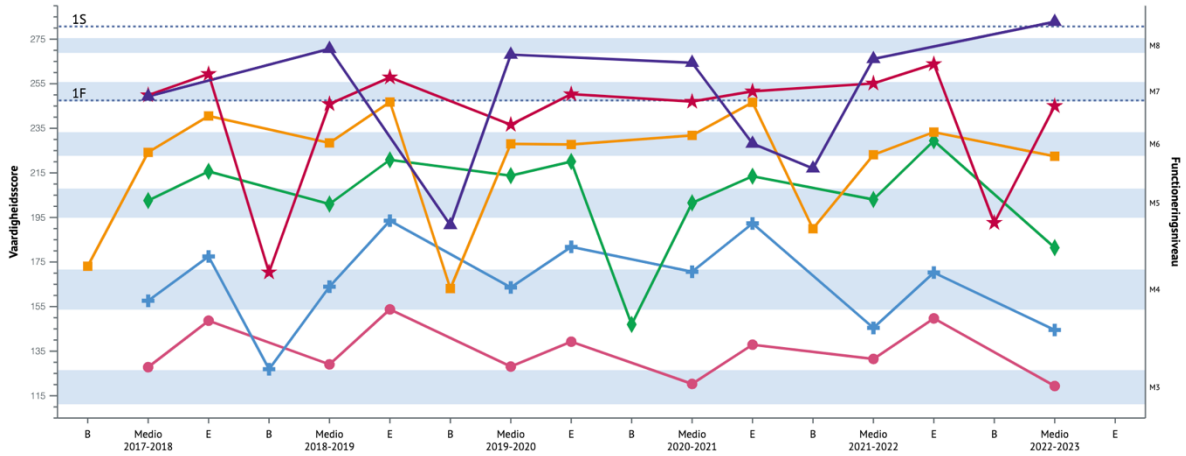
De resultaten op de methode gebonden toetsen zijn nu ruim voldoende tot goed. Dit zien we niet terug op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Op de cito M-toets in 2023 was nog geen verbetering t.o.v. voorgaande jaren. We verwachten dat de resultaten snel zullen verbeteren. We zien in juli 23 een eerste aanzet hiertoe.

De groepen 3 en 4 rekenen op papier zodat de leerkracht hun bewerkingen kunnen volgen en de kinderen de vertaalcirkel desgewenst kunnen toepassen. Vanaf groep 5 werken we met een digitaal programma binnen de methode: Bingel. De leerkracht kan tijdens de les de leerlingen volgen en tijdens de les bijsturen op denkprocessen. Leerlingen krijgen afhankelijk van hun resultaten herhalingsstof of verdiepingsstof. Bingel past de inhoud aan op de resultaten. Voor de kinderen die

een eigen leerlijn moeten gaan volgen hebben we rekenroute aangeschaft en voor kinderen die meer aanbod nodig hebben dan de methode in plusopdrachten aanbiedt is rekenXL aangeschaft. Voor het goed kunnen gebruiken van de methode WIG5, hebben we alle benodigde materialen aangeschaft en in rekenkasten geplaatst. Ook zijn hier de rekendrempelspellen aan toegevoegd. Leerkrachten worden gestimuleerd om de cursus Met Sprongen Vooruit (MSV) te volgen. Zowel de drempelspellen als MSV zijn opgenomen in de nieuwe methode WIG-5. Lopende het schooljaar 22-23 hebben we het remediërende programma Calcularis vervangen door Bareka. Met Bareka hebben leerlingen en leerkrachten inzicht in de bouwstenen van het rekenmuurtje. Naast Bareka hebben we Rekensprint ingevoerd waarin de leerlingen kunnen oefenen op steenniveau van het rekenmuurtje. De leerkrachten analyseren de toetsen van Bareka en methode en bieden extra stof aan. Door de focus op rekenen hebben we dit jaar veel bereikt binnen dit basisvak.

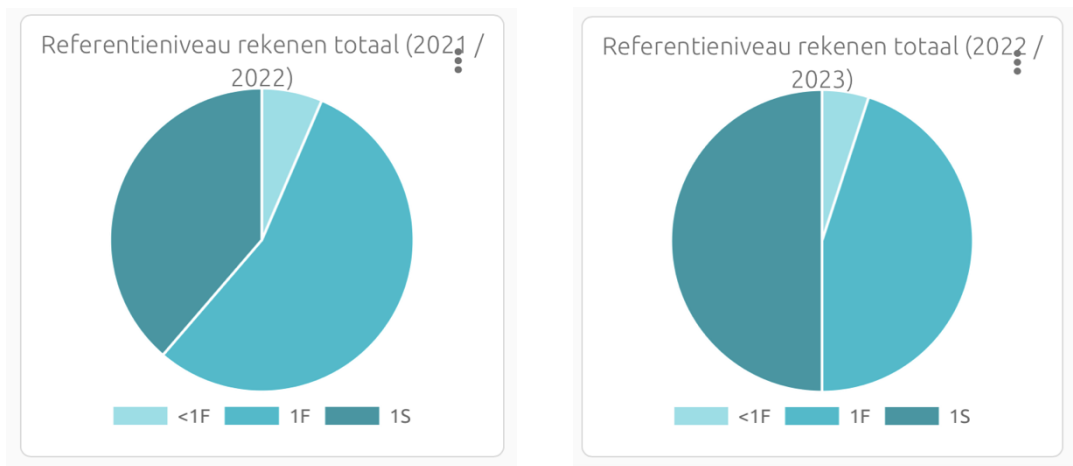
Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Rekenen (M en M/E-toetsen):





Bovenstaande grafieken laten een wisselend beeld zien. De dieptepunten in de resultaten liggen niet alleen in de laatste jaren waarin het aanbod wisselend was. Dit kan erop duiden dat de oorzaak niet in methodisch aanbod ligt maar in de rekendidactiek van de leraren. Afgelopen jaar hebben we daar, samen met EDI op ingezet.

Referentieniveaus eindtoetsen rekenen laatste twee schooljaren (ParnasSys):



We zien dat het laatste jaar meer leerlingen (nog te weinig) het 1S niveau halen. We zijn tevreden over een weloverwogen keuzetraject en gedegen invoeringstraject. Door de focus op één vak te houden hebben we integraal vernieuwing doorgevoerd: methode, materialen, kennis van de didactiek, scholing, aanvullende methoden. Door de combinatie van de rekenmethode, EDI en Bareka zijn kinderen zich meer bewust van de rekendoelen in de les. Zowel leerlingen als leerkracht zien in de zomer van 2023 vooruitgang. Beiden voelen een verhoogde betrokkenheid.

Wat willen we bereiken?

- > rekenplezier en opdrachten op eigen niveau voor de leerlingen
- > resultaten op de cito leerling in beeld toetsen gemiddeld tussen III en I niveau
- > resultaten centrale eindtoets op 100% voor 1F
- > resultaten centrale eindtoets op 60% voor 1S (en in latere jaren hoger)
- > leerlingen worden maximaal uitgedaagd in het rekenonderwijs
- > door EDI in te zetten wordt differentiatie versterkt zodat sterke leerlingen meer uitgedaagd worden
- > door EDI in te zetten wordt aan leerlingen die rekenen moeilijker vinden ondersteuning gegeven zodat zij met zelfvertrouwen zich optimaal kunnen ontwikkelen en daarmee voor hen het hoogst haalbare referentieniveau te halen.

Dit willen we bereiken door:

- Verdere implementatie EDI binnen het rekenonderwijs
- Verdiepen van de nieuwe methode
- Scholing MSV
- Werksessies rondom de methode, drempelspellen, bareka en rekensprint
- Juiste gebruik en analyse binnen methode, bareka/rekensprint
- Juiste inzet van materialen en drempelspellen
- Afstemming aanbod op ontwikkeling/ groei leerling
- Rekengesprekken

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- * rekenplezier en uitdaging
- * probleemoplossend denken
- * resultaten die passen bij de leerlingpopulatie
- * eigenaarschap op rekenproces

Hoe monitoren we?

- > klassenbezoeken directie, ib-er, rekencoördinator en externe begeleider
- > collegiale consultatie
- > methode gebonden toetsen WIG-5
- > cito leerling in beeld
- > centrale eindtoets
- > kwaliteitskaart rekenen (borgingsdocument)

Wereldburgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

Schoolklimaat

In het afgelopen jaar hebben we nieuwe schoolregels opgesteld die we in verbinding brengen met Kwink, onze sociaal emotionele methode. De lessen burgerschap vanuit de genoemde methode worden dit jaar structureel gegeven. De methode Kwink hebben we geïmplementeerd door in iedere basisbijeenkomst van leerKRACHT de kwinkonderwerpen ter sprake te brengen.

Overzicht ZIEN! Van de laatste drie jaren (afname moment november):

	Schooljaar 2020/2021		Schooljaar 2021/2022		Schooljaar 2022/2023	
Welbevinden	3,22		3,28		3,18	
Pestbeleving	3,68		3,72		3,59	
Veiligheidsbeleving	3,45		3,55		3,37	
	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo
Andere kinderen doen mij pijn	0,78%	5,47%	0,0%	6,96%	2,78%	3,70%
Andere kinderen schelden mij uit	2,34%	3,91%	0,87%	4,35%	1,85%	5,56%
Andere kinderen sluiten mij buiten	1,56%	3,91%	0,87%	2,61%	0,93%	3,70%
Andere kinderen lachen mij uit	0,78%	5,47%	0,87%	3,48%	2,78%	6,48%

	Lager dan of gelijk aan landelijk gemiddelde
	Hoger dan landelijk gemiddelde

In de totaalscores van de afgelopen drie jaren zien we een lichte afname in de percentages van welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Bekijken we dit naar de betreffende vragen dan zien we dat uitschelden en uitlachen met name toegenomen is. In onderstaande schema zien we dat voornamelijk groep 5,6 en 7 rondom pestbeleving en veiligheidsbeleving onder gemiddeld scoren.

2023: overzicht ZIEN!-score van de groepen 5, 6, 7, 8a en 8b (van boven naar beneden)

Blauw: bovengemiddeld / groen: gemiddeld / oranje: onder gemiddeld

Leer- en leefklimaat						Sociale vaardigheden			
BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG	
77%	78%	82%	69%	80%	93%	81%	70%	74%	
75%	78%	87%	71%	87%	95%	87%	73%	78%	
74%	75%	83%	66%	90%	93%	73%	69%	75%	
80%	88%	91%	77%	98%	100%	95%	75%	83%	
77%	79%	88%	73%	97%	100%	87%	80%	81%	

(resp. betrokkenheid, welbevinden, relatie kinderen, autonomie, pestbeleving, pestgedrag, veiligheidsbeleving, ruimte nemen en ruimte geven)

Als we bovenstaande per groep bekijken, zien we dat bij twee groepen (5 en 7) het om een nieuw samengestelde groep gaat. In deze groepen moest de groepsvorming eerst plaats vinden (afname ZIEN! vindt in november plaats) en in één groep is bovengemiddelde problematiek met betrekking tot gedrag. In de loop van dit schooljaar is de rust in deze groepen gekomen en is veiligheidsbeleving steeds verder gegroeid.

Burgerschap

Binnen het aanbod wereldoriëntatie en begrijpend lezen zitten allerlei thema's binnen het vak burgerschap. Methodisch (zaakvakken) en actueel (begrijpend lezen, Nieuwsbegrip). Daarnaast is er een rijk aanbod vanuit verenigingen in Akkrum en omgeving. Middels de gastlessen van verenigingen of excursies ontstaan er veel verbindingen met burgerschap tussen school en het dorp. Dit is een

onderdeel van ons aanbod burgerschap. Ons burgerschapsdocument informeert over de doelen en het aanbod van burgerschap in een doorgaande lijn van groep één tot en met acht. Onze school neemt een burgerschapsmeting af in de groepen zes, zeven en acht. De eerste keer is in de zomer van 2023 geweest. De uitkomst van deze meting volgt in het najaar van 2023. Op onze school worden naast lessen Godsdienstige vorming in groep zeven ook lessen Humanistische vorming in groep acht gegeven.

Wat willen we bereiken?

We willen gelukkige kinderen binnen een veilige leefomgeving die elkaar steunen en stimuleren om zichzelf te zijn.

We willen vanuit onze visie en kernwaarden wereldburgers in spé laten samenwerken om zo hun plaats in een democratische en pluriforme samenleving in te kunnen nemen.

Burgerschap kent geen eigen kerndoelen. Richtinggevend voor de onderwijspraktijk zijn daarom de huidige kerndoelen po die verwantschap vertonen met burgerschapsaspecten waarin we de basiswaarden en normen in onze samenleving naleven.

[via het SLO: <https://www.slo.nl/sectoren/po/burgerschap-po/onderwijsdoelen>]

Daarnaast hebben we voor onze Ambionscholen de volgende vier uitgangspunten geformuleerd:

- We werken aan een inclusieve en participatieve organisatie en schoolcultuur,
- We ontwikkelen een rijk wereldburgerschapscurriculum,
- We werken aan kennisopbouw en uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school-, en individueel niveau,
- We werken vak- en thema overstijgend aan wereldburgerschap.

In ons burgerschapsdocument staan de doelen binnen dit vak omschreven.

[documenten OBS Akkrum](#)

Dit willen we bereiken door:

- Vervolg implementatie (schoolbreed) van Kwink en Kwink-burgerschap.
- Verbinden van de zes basis schoolregels met de onderwerpen van Kwink, deze worden ook met ouders gedeeld.
- Kerndoelen 34 en 37 vinden hun plaats in onze methode voor sociaal-emotionele vorming, Kwink.
- De kerndoelen 35, 36, 38, 47, 53 en 56 worden aangeboden via onze zaakvakmethodes en verkeer.
- De kerndoelen 3, 6, 7 en 8 vinden hun plaats via onze taalmethode.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

> een veilig pedagogisch leerklimaat, waarin ieder persoon zichzelf kan zijn.

> respect voor elkaar en waardering van diversiteit om je heen.

> samenleven vanuit basiswaarden en normen

Hoe monitoren we?

- * observaties in de lessen Kwink
- * kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren (SEL)
- * analyse Leerling in Beeld
- * meetinstrument 'burgerschap meten'.

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Het cultuuraanbod is op dit moment ad-hoc georganiseerd. Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Ateliers Majeur en van een structureel aanbod van verenigingen uit Akkrum

(bijvoorbeeld harmonie). Leerkrachten geven naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken. Daarmee is het aanbod persoonsafhankelijk.

Wat willen we bereiken?

Op termijn willen we zorgdragen voor een doorgaande lijn met betrekking tot cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en cultureel erfgoed. De creatieve vakken krijgen een onderbouwde plaats binnen het onderwijsaanbod. Momenteel richten we ons nadrukkelijk op de basisvakken!

Dit willen we bereiken door:

- Aanbod Atelier Majeur en diverse musea, evt. in samenwerking met collega-school ds. Hasper
- De wens uit te werken om met de collega-school en SKF een aantal momenten in het jaar gezamenlijk in te vullen: Kinderboekenweek, jaarlijks schoolproject, Koningsdag, sinterklaas.
- Scholing Interne Cultuur Coördinator (ICC-er). {op termijn}
- Opzetten van jaarplan en kwaliteitskaart {op termijn}

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- > een divers rijk aanbod van uit verschillende disciplines (dans/ drama/ muziek/techniek/creativiteit/ beeldend/ teken- schilderkunst)
- > kennis, vaardigheden en technieken met betrekking tot de genoemde disciplines.

Hoe monitoren we?

- * leerlingproducten
- * leerlingtevredenheidsonderzoek
- * kwaliteitskaart cultuureducatie

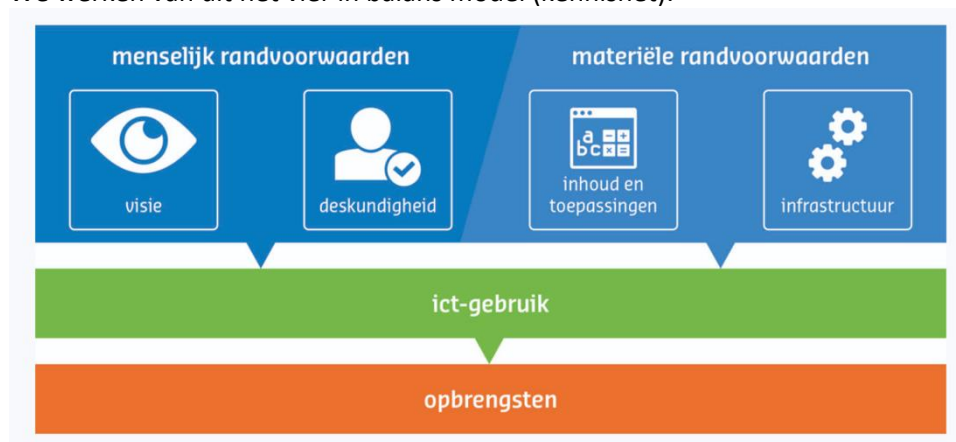
Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informativaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Ambion faciliteert ruim in de materiële randvoorwaarden. Zo hebben kinderen vanaf groep 3 hun persoonlijke iPad van de school. Met de kinderen wordt jaarlijks het gebruik besproken en in de hogere groepen een ICT-verklaring getekend. Hierin staan normen en waarden in het digitale verkeer, een stuk mediawijsheid.

We werken van uit het vier in balans model (kennisnet):



Kennisnet: 'vier in balans model'.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten zijn vaardig genoeg om leerlingen lessen te geven met inzet van ICT en leerlingen te begeleiden (ook als dit op afstand is.) De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, i-Movie, show me) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, i-Movie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

Een groepje bovenbouwleerlingen vormt de 'Whizzkids', zij helpen leerkrachten en medeleerlingen met het inzetten van o.a. apps.

Wat willen we bereiken?

- Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Actuele apps van Apple (Keynote, Pages en i-Movie) zijn onderdeel van de leerlijn.
- Wij willen leerlingen leren te presenteren met allerlei programma's.

Dit willen we bereiken door:

- * inzet eigen leerkracht, i-coach en whizzkids
- * scholing leerkrachten
- * presentatiemomenten vanaf groep zeven

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe monitoren we?

- * We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- * We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
- * kwaliteitskaart digitale geletterdheid (i.o.)

DEEL C onze ambities

Onze ambities

De komende jaren bepalen vijf koersthema's de strategische agenda van Ambion, respectievelijk:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is net als in de missie van obs Akkrum onvoorwaardelijk vertrouwen! Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en

onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Binnen Ambion hanteren we de omschrijving van Galenkamp (afspraak 2023).

In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond.

Dat betekent dat alle gedrag, van alle volwassenen in en rond de school, voldoet aan drie criteria:

1. Het gedrag leidt tot de doelen van de school.
2. Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen.

Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één van) deze drie criteria effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet.'

(kan op vriendelijke en duidelijke wijze)

Daarnaast hebben we voor onze Ambionscholen de volgende 6 uitgangspunten geformuleerd:

- We houden het Ambion identiteitsbewijs (ID) levend en up to date.
- Ambion heeft omschreven wat verstaan wordt onder professionele cultuur.
- Ambion is een stichting waarin medewerkers gewaardeerd, ondersteund en uitgedaagd worden om te groeien.
- Ambion is een organisatie waarbij medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen uitvoeren tot hun pensioen.
- Ondersteunende systemen werken voor ons, we werken vanuit de 'bedoeling'
- Alle studenten en startende medewerkers worden intern opgeleid en/of begeleid.

Waar staan we nu	Het obs Akkrum team werkt grotendeels al lang samen. Men kent elkaar goed. Niet iedereen vindt het gemakkelijk om een ander reflectie te geven. Er wordt te vaak gesproken over personen in plaats van tegen/met personen. Sinds een aantal jaren wordt er vergaderd vanuit het leerKRACHT-principe. De laatste periode worden deze bijeenkomsten minder doelgericht ervaren. Scholing wordt beperkt gevolgd; deels in teamverband op studiedagen en deels individueel of in subgroepen.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Focus houden op ontwikkelpunten obs Akkrum: basisvakken en EDI	Duidelijkheid en rust	Jaarplannen	X	X	X	X
Doelgerichte leerKRACHT bijeen-	Ontwikkelpunten van de school komen	Planperiodes leerKRACHT	X	X	X	X

komsten waarbinnen we gezamenlijk werken aan het elkaar waarderen en bespreken.	sneller tot activiteiten in de groep. Het team van obs Akkrum haalt meer uit zichzelf, door een opbouwende, kritische houding naar elkaar.	Teamgesprekken, functionerings gesprekken, medewerker-Tevredenheids onderzoek				
We zijn OPLIS-school en begeleiden studenten, en ook intensief startende leerkrachten	Stagiaires in de groep Kwaliteiten van de startende leerkracht zijn eerder inzetbaar voor de leerling	Jaarplanning studenten Klassen bezoeken	X	X	X	X
Rolverdeling en verantwoordelijkheden binnen de school verhelderen, daarmee de erkenning van de erkende ongelijkheid	Sneller en soepeler uitvoeren van acties ten behoeve van leerlingen	Beleidsstuk rollen taakverdeling Functionerings gesprekken		X		
Elke collega schoolt zicht naast de teamscholing via e-wise en/of andere scholing binnen de ontwikkelthema's van de school	Leerkrachten die deskundigheid vergroten en nieuwe ontwikkelingen meenemen.	Scholingsplan, e-wise jaarplanner, Functionerings gesprekken	X	X	X	X
Levend en up to date houden ID Ambion uitgangspunt		Identiteitsbewijs				X

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Daarnaast hebben we voor onze Ambionscholen de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Medewerkers werken vanuit hun eigen professionele identiteit
- Medewerkers leren door de onderzoeken en te experimenteren
- Medewerkers worden gestimuleerd om vanuit bevoegdheid te werken aan eigen professionaliteit
- Medewerkers maken actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school en/of binnen Ambion.

Waar staan we nu	Op obs Akkrum is de wens er wel maar is het nog niet gangbaar om onderzoek te doen volgens de PDSA-cyclus. Het samen onderzoek doen en ontwikkelen reikt niet verder dan verkenning van nieuwe methodes. Collega's staan wel open voor onderzoek en ontwikkeling.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nieuwe methodes worden met literatuur en in andere vormen 'onderzocht'	Juiste keuzes voor lesmaterialen	Taalmethode WO-methode	X	X		
Uitwisseling kennis door gesprek, CC, interne mededelingen	Betere hedendaagse lessen	Studiedagen	X	X	X	X
Gastlessen, excursies, jaarproject	Vragen	Gesprekken, leerling-Tevredenheid onderzoek	X	X	X	X
Medewerkers werken vanuit bevoegdheid aan hun eigen professionele identiteit, leren door te onderzoeken en te experimenteren en zijn lid van een professionele leergemeenschap			X	X	X	X

Uitdagend onderwijs

Er is veel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Daarnaast hebben we voor de Ambionscholen de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Elke school heeft een heldere beschrijving wat uitdagend onderwijs voor ons is
- Er is uitdagend onderwijs voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema.

Waar staan we nu	Een aantal leerlingen vormen de Whizzkids, zij kunnen alternatieve opdrachten uitvoeren en in andere groepen begeleiden op ICT-gebied. We missen motivatie van onze leerlingen. Door de invoering van EDI hopen we dit te verhogen.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
			-	-	-	-

Naast het rekenonderwijs wordt ook binnen het taalonderwijs pluswerk aangeboden.	Uitdaging en hoger niveau van werkzaamheden	Taaltoetsen	X	X		
Motivatie van leerlingen vergroten.	Meer leerplezier, betrokkenheid en betere resultaten	Klasbezoeken, methodetoetsen	X	X	X	
Inzet Wizzkids	Autonomie leerlingen en kennisvergroting in groepen.	schoolcoach	X	X		
Eigenaarschap van leerlingen vergroten (inspraak in leerproces)	Autonomie en leerplezier, betrokkenheid	Rapportage/ portfolio			(X)	X

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we voor onze Ambionscholen de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (o.a. vergroten differentiatievaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.
- Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.
- Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen e voor onze leerlingen die 'leren door te doen'
- Het toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat.

Waar staan we nu	Binnen de groepen wordt zo goed mogelijk getracht af te stemmen op elke leerling. Dit is met onze populatie (spreidingsgetal) niet eenvoudig. Leerkrachten noteren binnen elke les welke leerlingen extra begeleiding of pre-teaching nodig hebben. De leerkracht overlegt met de onderwijsassistent welke taken zij met welke leerlingen uitvoert. MB/HB leerlingen krijgen vanuit de rekenmethode plusaanbod en voor kinderen die dit aanbod overstijgen is er rekenXL. Geselecteerde leerlingen krijgen wekelijks bij de eigen pedagoog opdrachten binnen Acadin waar zij gedurende een periode aan werken.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
Leerkrachten kennen de leerlijn van hun groep zodat zij meer in staat zijn de juiste afstemming te geven.	Juiste aanbod na iedere les.	Klassenobservaties, notities kleine cyclus	X	X	X	X

Leerlingen kunnen thuis nabij optimaal ontwikkelen			X			
Specifiekere afstemming van (nieuwe) lesstof op voorgaande	Leerling krijgt aanbod dat past, meer gevoel van competentie	Notities kleine cyclus	X	X	X	X
			X			
Het onderwijs aan MB/HB leerlingen wordt beter gestructureerd, evt. in samenwerking met de collega-school e/o school in Aldeboarn. Indien nodig maken we gebruik van de Ambion HB-specialisten.	Gestructureerd aanbod en peering Aanbod executieve functies	Beleidsplan HB		X		
				X		
Juiste passende leermiddelen binnen de school	Actueel aanbod leermiddelen, waaronder gr 1-2	Methode overzicht, Overzicht materialen 1-2	X	X	X	X

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings-)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Daarnaast hebben we voor de Ambionscholen de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- We werken volgens de 7 uitgangspunten van samenwerking
- We stimuleren en organiseren samenwerking op macro- (Ambion), meso- (school/team) en micro- (leerkracht) niveau vanuit onze professionele houding en cultuur.
- We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch, didactisch en zorggebied met de meest relevante kinderopvang, zorgpartners en het VO.
- We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.

Waar staan we nu	In het verleden is er samenwerking geweest maar veel op organisatie gericht, niet op leerinhoud of onderzoekend leren. Samenwerking met andere (Ambion)scholen is beperkt.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026 - 2027
Collegiale Consultatie en lessonstudy	Leerlingen ervaren in alle groepen	CC overzicht	X	X	X	X

worden afwisselend in het jaar ingezet	doorgaande lijn en nieuwe ontwikkelingen en betere lessen					
Leren samenwerken voor leerlingen opnemen in jaaraanbod	Leerlingen weten wat van hen verwacht wordt binnen samenwerking	Lesobservaties	X	X	X	
Activiteiten die groep doorbroken georganiseerd worden uitbreiden, waarbij verbinding met verenigingen in Akkrum-Nes gestructureerd vastgehouden worden.	Leerlingen werken samen met leerlingen van andere leeftijden en niveaus. Afwisseling in activiteiten verspreid over het jaar.	Jaarplan, roosters	X	X	X	X
Ambionbreed: doorgaande lijn met kinderopvang SKF				X		

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	De organisatie binnen obs Akkrum draait. Wel kunnen punten verbeterd worden zoals o.a. aangegeven bij professionele cultuur en samenwerking. Bijv. het leggen van verantwoordelijkheden vanuit rolverdeling en erkende ongelijkheid en het met elkaar aan/bespreken.					
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Doorgaande lijn in klassenmanagement en coöperatieve werkvormen	Duidelijkheid, structuur, hogere resultaten	Lesbezoeken, citotoetsen	X	X		

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
LOGO-3000 gr 3, woordenschat onderwijs	X			
Inzet SBV-gelden volgens plan	X	X		
Ontwikkelpunten				
rekenen				
Implementatie WIG-5, rekendidactiek, Bareka en rekensprint	X			
Borging rekenen		X		
Verdieping drempelspellen		X		
taal				
Invoering nieuwe methode taal-spelling	X			
Implementatie + borging bovenstaande		X	X	
Invoering nieuwe methode technisch en begrijpend lezen 4-8		X		
Implementatie + borging bovenstaande			X	X
cultuureducatie				
Structurering cultuurgelden i.s.m. collega-school en SKF	X	X		
ICC-opleiding en beleidsplan				X
wereldburgerschap				
Er is een duidelijke visie op burgerschap/schoolklimaat en een passend aanbod	X			
Invoering nieuwe methode wereldoriëntatie (geïntegreerd, evt. inclusief begrijpend lezen)		X	X	
Implementatie + borging bovenstaande			X	X
digitale geletterdheid				
Beleid mediawijsheid	X			
Dekkend aanbod ICT-geletterdheid			X	
Ambities				
Professionele cultuur				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. Evenwicht tussen thuis en werk.	X	>	>	>
Oplis (opleiden in de school) invoeren, mentoropleiding, begeleiding startende leerkrachten	X	>	>	>
Collegiale Consultatie	X	>	>	>
Waarderen en bespreken	X	>	>	>
Scholing	X	>	>	>
Erkende ongelijkheid en rolverdeling	X	>	>	>
Onderzoekend leren en werken				
Onderbouwde methodekeuze	X	X		

Kennisuitwisseling	X	>	>	>
Uitdagend onderwijs				
Taal- en rekenrijke onderbouwklassen met stimulerende materialen: motivatie van leerlingen	X	X	>	>
Onderwijs op maat				
Leerlijnen kennen	X	>	>	>
Afstemming bieden	X	>	>	>
MB-HB beleid	X	X		
Juiste leermiddelen	X		X	
Samenwerken				
lessonstudy	X	>	>	>
Leren samenwerken, groep doorbroken samenwerken		X	>	>
Externe samenwerking	X	>	>	>
Organisatie inrichting				
Doorgaande lijn in klassenmanagement en coöperatieve werkvormen	X	X		

Ambionbreed bijeengezet:

Doelen Koersplan 2023-2027**	202324	202425	202526	202627
WERELDBURGERSCHAP				
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en schoolcultuur;				X
We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum.		X		
We werken aan kennisopbouw en -uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau.			X	
We werken vak- en thema-overstijgend aan wereldburgerschap.				X
SAMENWERKEN				
Werken volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking.				X
We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.		X		
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch- didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.		X		
We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.				X
ONDERZOEKEND LEREN EN WERKEN				
Medewerkers van Ambion werken vanuit hun eigen professionele identiteit.		X		
Medewerkers van Ambion leren door te onderzoeken en experimenteren.		X		
Medewerkers van Ambion worden gestimuleerd om vanuit bevlogenheid te werken aan hun eigen professionaliteit.	X			
Medewerkers van Ambion maken actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school en/of binnen Ambion.			X	
UITDAGEND ONDERWIJS				
Een heldere beschrijving wat uitdagend onderwijs voor ons is	X			
Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema (stuurwiel).		X		
ONDERWIJS OP MAAT				
Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van differentieervaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.	X			
Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.	X			
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	X			
Het toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat.				X
PROFESSIELE CULTUUR				
Het levend en up-to-date houden van het Ambion Identiteitsbewijs (Ambion ID).				X
Een gedragen definitie van wat Ambion verstaat onder een professionele cultuur.	X			
Een organisatie waarin leerkrachten worden gewaardeerd, ondersteund en uitgedaagd om te groeien.	X			
Een organisatie waarbij medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen uitvoeren tot hun pensioen.	X			
Ondersteunende systemen die werken voor ons; we werken vanuit "de bedoeling".		X		
Alle studenten en startende medewerkers worden intern opgeleid en/of begeleid.			X	
DE BASIS VERSTEVIJGEN				
Elke school heeft de eigen maatschappelijke context en leerling-populatie beschreven en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod.				X
Elke school heeft een onderbouwde visie op leren en ontwikkelen en wat dit betekent voor het didactisch handelen van de leerkrachten.				X
Elke school biedt onderwijs met hoofd, hart en handen: er is een passende balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.		X		
Elke school heeft een sterk rekanaanbod en een rijk taal- en leesaanbod inclusief Fries en Engels.			X	
Elke school heeft een dekkend aanbod voor ICT-geletterdheid.		X		
Elke school heeft een duidelijke visie op burgerschap/schoolklimaat en een passend aanbod.	X			

*De geformuleerde doelen in ons koersplan zijn een samenhangend geheel die als doel op zich maar in samenhang met de andere doelen bijdragen aan onze missie en visie. Dit betekent dus ook dat ze niet koud op een bepaald moment starten en eindigen. Zoals ze hier zijn gepositioneerd in de planning voor de komende 4 jaar zijn het focusdoelen waaraan op dat moment actief gewerkt gaat ter verbetering of ontwikkeling.

** Elk jaar eind februari zullen de jaardoelstellingen geëvalueerd worden en de opbrengst daarvan zal meegenomen in het jaarverslag en als agendapunt worden besproken met de GMR en de RvT.

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door inzet van LOGO-3000. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel A. We willen allicht de komende jaren dit profiel behouden, de provinsje Fryslân heeft als doel dat alle scholen dit profiel hebben in 2030.

Wij werken in 2023 met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8) (1-2)	Wereld in Getallen-5 (2022) Rekenplein
Taal (3 t/m 8)	Taal Actief 5 (2023)
Spelling (4 t/m 8)	Idem
Technisch aanvankelijk lezen (3)	Veilig Leren Lezen, kim versie
Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8)	Estafette tot juli 24
Begrijpend lezen (4 t/m 8)	Nieuwsbegrip
Schrijven (3 t/m 8):	Pennenstreken
Fries (1 t/m 8)	Spoar 8
Engels (5 t/m 8)	Take it easy
Wereld oriëntatie/ Burgerschapsvorming (1 t/m 8)	Meander, Naut en Brandaan tot juli 24 Kwink en divers aanvullend aanbod
Verkeer (4 t/m 8):	Let's go
Sociaal emotioneel (1 t/m 8)	Kwink
Digitale geletterdheid	Aanbod Ambion
Cultuureducatie (1 t/m 8):	Aanbod Atelier Majeur en eigen aanvullingen
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden

systematisch geadmistreerd door verwerking in basispoort/ParnasSys (3-8). Halfjaarlijks worden vorderingen gemeten door middel van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Bosos

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks meerdere keren bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Het is belangrijk dat er vooraf wederzijds duidelijke verwachtingen gegeven zijn over de doelstelling van het bezoek. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks wordt ook een rooster opgesteld voor de collegiale consultatie. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze in januari 2024 te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij zien erop toe dat ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen niet of nauwelijks voorkomt, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en de rapportages. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR. Naast de MR heeft onze school een actieve OV (oudervereniging).

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs na groep 8 met behulp van de plaatsingswijzer. Het advies in groep 7 en 8 wordt gegeven in het adviesgesprek van leerkracht, ib-er en directie. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd.

Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (met uitzondering van wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets volgens de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (zie beleid Sociale Media) en bespreken het ICT-gebruik jaarlijks met de leerlingen.

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt anti-pestten. Zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator anti-pestten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar die hoge verwachtingen van de kinderen heeft. De leerkracht is een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Kwink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO, Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets 'centrale eindtoets' van CITO. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt volgens de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we criteria opgesteld.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen 1 uur les van een externe leerkracht vanuit het vormingsonderwijs, respectievelijk godsdienstige vorming en humanistische vorming. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Ook kan een thema het observatiepunt zijn, bijvoorbeeld rekendidactiek of de EDI-fasen. Na het klassenbezoek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0) Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolontwikkelpunten, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingsschool

Samen met de van Maasdijkschool in Heerenveen zijn we vanaf 2023-2024 een kernschool. Dit betekent dat we jaarlijks minimaal 6 studenten mogen ontvangen die begeleid worden door onze teamleden en NHL-Stenden.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een aanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces (zie formatieproces Ambion).

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol in. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt deze besproken met de leidinggevende. Tevens wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht. Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument 'Gang van zaken bij ziekte').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school waren vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. In de jaren 22-23 en 23-24 werken we toe naar een bekostigingssystematiek op BRIN-nummer van de school.

De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden op BRIN-nummer bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandenrapportage en 8 maandenrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag voor een kind is momenteel € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd. De oudervereniging is een aparte entiteit en is ondergebracht in een vereniging met eigen statuten, KvK-inschrijving en huishoudelijk reglement. De ouders van de school zijn lid van de vereniging, bij inschrijving op school wordt hen gevraagd het registratieformulier ouderbijdrage in te vullen. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de oudervereniging maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR. De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

[Ambionkoersplan 2023-2027](#)

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

[identiteitsbewijs Ambion](#)

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

[indicatoren onderwijskwaliteit in bijlage II](#)