

Schooljaarplan 2023-2024



school van



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2023-2024	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024	7
De Basis verstevigen	7
Onderwijsachterstandenbeleid	8
Ambities	9
Versterken professionele cultuur	9
Onderzoekend leren en werken	10
Uitdagend onderwijs.....	11
Onderwijs op maat	12
Samenwerken	13
Organisatie inrichting	15
Nationaal Programma Onderwijs	16
Nieuwkomers	17

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Akkrum. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2022-2023. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, study, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2023-2024 drie doelen centraal.

Deze doelen passen binnen onze kernwaarden:

Vertrouwen – Verbinding – Vakmanschap – Vindingrijkheid en Veiligheid – Verantwoordelijkheidsgevoel – Verwachtingsvol.

1. Goed Onderwijs (voor nu: landelijk gemiddelde) door effectieve directe instructie (EDI) in de reken- en taallessen.
2. Duurzame groei en ontwikkeling binnen het OBS-team voor de leerlingen.
3. Fijn schoolklimaat waarin je kunt groeien voor leerlingen en team (professionele cultuur).

1. Goed onderwijs geven, afgestemd op onze populatie is onze opdracht. In de afgelopen jaren hebben de resultaten onder het landelijk gemiddelde gelegen en voor dit schooljaar wordt dat landelijk gemiddelde ons doel. Afgelopen jaar hebben we, mede op advies van begeleiders van Goed Worden Goed Blijven Plus (GWGB+), meerdere schoolopdrachten van onszelf geparkeerd en hebben we de focus naar de basisvakken rekenen-taal- lezen gebracht zonder de brede ontwikkeling van kinderen uit het oog te verliezen. We zijn gestart met de (her) invoering van EDI. De leerkrachten én leerlingen merken dat deze werkwijze werkt. Door de verdere invoering van EDI (2e jaar) versterken we de didactiek van leerkrachten, werken we aan een doorgaande lijn binnen de school en ervaren leerlingen meer leerplezier waardoor grotere betrokkenheid en eigenaarschap ontstaat bij de leerlingen. Effectieve Directe Instructie is bewezen effectief. De toepassing van EDI verbreden we van de rekenlessen naar de taal-/spellingslessen.
2. Ons team ontwikkelt en groeit graag. Als team van OBS Akkrum willen we ons ontwikkelen op veel gebieden. Het afgelopen jaar zijn er door het OBS-team ontwikkelingen opgepakt die voor de leerlingen effectief zijn. Te denken valt aan EDI, het rekenonderwijs, sociaal emotioneel leren et cetera. Een eerste ronde collegiale consultatie is uitgevoerd. De ontwikkeling (onderzoekend werken en leren) willen we als speerpunt vasthouden. Door teamontwikkeling kunnen we voor de komende jaren veranderingen doorvoeren die voor de kinderen effect hebben.
3. Na de implementatie van Kwink (incl. burgerschap) en invoering van de zes nieuwe schoolregels gaan we deze werkwijze borgen voor leerlingen. Daarnaast werken we als team aan de ontwikkeling van de professionele cultuur binnen de school en Ambion.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. De effectieve directe instructie is bewezen effectief voor het behalen van hogere leerresultaten. Het geeft leerkrachten en leerlingen structuur, daarnaast hebben de leerkrachten meer zicht op de leerlingen en hebben zij tijd voor extra begeleiding van leerlingen die dit nodig hebben. Er ontstaat door te werken met EDI een doorgaande lijn in de lesopbouw en in het klassenmanagement; de leerlingen ervaren in de op een volgende jaren één lijn. Door gerichte aandacht voor en ondersteuning bij het reken- en taalonderwijs verbetert het aanbod. Rekenen is voor het tweede jaar op rij een speerpunt en wordt dit jaar aangevuld met het taal-/ spellingsaanbod. We maken het leren aantrekkelijker door andere werkvormen en materialen. Door deze stappen zijn wij ervan overtuigd dat de resultaten zullen stijgen.
2. Doordat het schoolteam kennis ontwikkelt en deelt, kunnen we de lessen voor de leerlingen verbeteren. Leerlingen ervaren goede lessen met de stappen van EDI, gebruik makend van moderne methodes en de nieuwste inzichten. Teamoverleg zetten we binnen leerKRACHT efficiënt in zodat we onze tijd optimaal kunnen benutten voor de werkzaamheden betreffende de groepen. We halen graag kennis en nieuwe inzichten de school in, o.a. door studenten, gebruik van e-wise (digitale lessen) en relevante boeken/ literatuur. De kinderen ervaren goede lessen en vitale leerkrachten.
3. Vorig jaar hebben we de methode Kwink (inclusief burgerschap) goed ingevoerd. Daarnaast hebben we zes nieuwe schoolregels ingevoerd en is een intern stappenplan betreffende gedrag besproken. Doel is om meer rust en respect in de school te ervaren. Dit is gelukt en deze lijn moeten we vasthouden en borgen. Kinderen ervaren veiligheid en welzijn in de groep. Ervaringen van pestgedrag zijn afgenomen en deze ontwikkeling willen we vasthouden. Ook voor de medewerkers moet er een fijn schoolklimaat zijn. Zij bespreken onderwerpen met elkaar en geven elkaar reacties (feed forward-feed up-feed back). Onze professionele cultuur groeit door de stappen, genoemd onder 1 en 2, en we krijgen externe ondersteuning in dit proces.

Succescriteria

1. Binnen het reken en taalonderwijs zijn we tevreden als:
 - a. Alle leerkrachten de basisstappen van EDI toe kunnen passen (vaardigheid) in de relevante lessen van rekenen en taal. EDI-werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hetzelfde geldt voor het rekenonderwijs (taal jaar later).
 - b. De leerkrachten didactisch sterke lessen kunnen geven (klassenbezoeken).
 - c. Onder invloed van de EDI-werkwijze zijn leerkrachten meer dan nu in staat om de lesstof en het aanbod af te stemmen. Dit is terug te vinden in de kleine cyclus notatie.
 - d. Er een doorgaande lijn merkbaar en meetbaar aanwezig is in de school en deze vastgelegd is in een kwaliteitskaart.
 - e. We zien betrokken leerlingen die leren plezierig vinden en daardoor ook eigenaarschap in hun leren pakken.

- f. De resultaten van rekenen in groep 3, 4, 7 en 8 zitten op of boven het landelijk gemiddelde, voor groep 5 willen we een groei zien in de richting van het landelijk gemiddelde. Zat een groep in juni '23 op het landelijk gemiddelde dan willen we groei zien in de gemiddelde vaardigheidsgroei van de groep.
 - g. De resultaten van taal en spelling liggen in groep 4,5 en 7 minimaal op het landelijk gemiddelde niveau. De groepen 6 en 8 laten een groei zien naar het landelijk gemiddelde. Zat een groep in juni '23 op het landelijk gemiddelde dan willen we groei zien in de gemiddelde vaardigheidsgroei van de groep.
2. Binnen de schoolontwikkeling zijn we tevreden als:
- a. Alle leerkrachten de kennis hebben om EDI in de relevante lessen goed toe te kunnen passen (concept).
 - b. Alle leerkrachten de methodes Taal Actief-5, Rekenplein, Wereld in Getallen-5 (WIG-5) goed en naar eigen verantwoord inzicht kunnen gebruiken. De laatste in combinatie met Bareka-Rekensprint en spellen/ materialen.
 - c. Ons team via de leerKRACHT methode effectief overleg voert, gericht op groei.
 - d. Binnen ons team de in de jaarplanning afgesproken rondes van Lessonstudy en Collegiale Consultatie uitgevoerd zijn.
 - e. De helft van ons team de mentorentraining heeft gedaan.
 - f. De appelbadges door 75% van de collega's behaald is.
3. Binnen het schoolklimaat zijn we tevreden als:
- a. Leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 een hogere score op veiligheidsbeleving weergeven (Leerling in Beeld ' 23 in vergelijking met ZIEN! ' 22). Daarnaast zal in het voorjaar een meting leerling tevredenheid uitgevoerd worden. Deze score van de veiligheidsbeleving is ook dagelijks merkbaar in de school.
 - b. In de klassen en bij de anti-pestcoördinator komen geen of amper problemen rondom pestgedrag naar voren. Dit houdt niet in dat in de klassen geen meldingen gedaan worden, juist wel en deze worden opgepakt met de vijf stromen methode.
 - c. Binnen het team kunnen we onderwerpen en voorvallen bespreken, leuke en minder leuke. We spreken mét elkaar en 'sparen' een collega niet. Binnen het team is het merkbaar dat we respons geven aan elkaar.

Tussendoelen en acties schooljaar 2023-2024

(sbv staat voor begroting van subsidie basisvaardigheden)

De Basis verstevigen

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen ervaren een veilige omgeving om in te kunnen leren, - EDI an sich en de doorgaande lijn is ingevoerd en geborgd binnen de school, - Methode rekenplein-WIG-5 en Bareka/ RS worden door de leerkrachten verantwoord gebruikt, - We geven didactisch sterke rekenlessen m.b.v. materialen en spellen, - Methode Taal Actief is bekend bij de leerkrachten, logo-3000 wordt effectief ingezet, we hebben rijke taal en rekenhoeken in de onderbouw, - Kinderen hebben plezier in leren en zijn betrokken, - De resultaten binnen het reken- en taalonderwijs stijgen, - We maken een keuze voor een voortgezet leesmethode, begrijpend lezen wordt geïntegreerd bij taal/ lezen en/of wereldoriëntatie. 				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting
1.	Kwink lessen worden structureel gegeven en afspraken + doorgaande lijn in de school worden consequent nageleefd.	Rust in de school Berichten interne mededelingen en nieuwsbrieven. veiligheidsmetingen	team	schjaar	-

2.	Scholing EDI in combinatie met scholing rondom taal met begeleiding taal/EDI specialisten vanuit Cedin: Piers van der Sluis (4-8) Tim van Essen (1-2), Tim begeleidt inrichting hoeken 1-2, Taal staat op de planning voor de blokken leerKRACHT, Taal en spelling worden volgens de handleidingen van TA-5 gegeven.	Klassenbezoeken Klassenbezoeken, lessonstudy, Collegiale consultatie (CC)	Team, directie	schjaar schjaar en 24-25	SBV SBV
3.	Logo-3000 wordt t/m groep 5 ingezet voor taalzwakke leerlingen en nieuwkomers; in kleine groepjes door onderwijsassistenten en in de groep door leerkrachten.	Logo 3000 in lessen en in beeldmateriaal in de klas, klassenbezoeken.	Onderbouw t/m 4 en IB	schjaar	SBV
4.	Het rekenonderwijs wordt begeleid. Leerkrachten volgen de leerlijn uit de methode maar durven ook eigen keuzes te maken.	Inzet rekenoö wtf 0,2 Klassenbezoeken Lessonstudy en CC	Team, rekenoö, directie	schjaar	SBV
5.	In juni ' 24 is er een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode voortgezet technisch lezen. Ook is er een keuze waar begrijpend lezen geïntegreerd kan worden, waar mogelijk en gewenst met geïntegreerde keuze wereldoriëntatie. Intentie is dat m.i.v. zomer 24 de plaatselijke bibliotheek in het pand komt.	LeerKRACHTsessies, Werkgroep Voortgezet Technisch Lezen(VTL) Overleg	Team, leescommissie Bibliotheek Mar en Fean (BMF) en Ambion	schjaar	-
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

Zie aanvraag subsidie basisvaardigheden oktober ' 23

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Teamleden volgen nascholing en brengen deze in binnen het team, - Binnen het team wordt lessonstudy rondom een centraal gesteld vak gebruikt, - Leerkrachten bekijken elkaars lessen door inzet van Collegiale Consultatie (CC), - De professionele cultuur geven we bewust aandacht, - Binnen het team spreken we elkaar aan en geven we respons. We spreken met elkaar. - Mentoren begeleiden studenten. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting	
1.	Nascholing wordt gevolgd: taal, Mentoren-training, Met Springen Vooruit (MSV), kleuteruniversiteit, Rekenen&Wiskunde.	Leerkrachten delen input. Leerkrachten versterken hun lessen	Team, directie	schjaar	Ambion academie
2.	Lessonstudy wordt ingezet volgens planning leerKRACHT	Lessen Sessies leerKRACHT	team	schjaar	-
3.	Collegiale Consultatie wordt door en met alle leerkrachten ingezet volgens planning van leerKRACHT	Planning lesbezoeken	team	schjaar	SBV
4.	Op studiedag wordt professionele cultuur centraal gesteld. Dit wordt gedaan in samenwerking met Femke van der Linden (Ambion collega/ Bureau Meesterwerk)	Na studiedag merkbaar in opstelling leerkrachten	Team, directie	Eind schjaar	-
5.	Binnen het team zijn we alert op de (Ambion)definitie van professionele cultuur. Daar waar er geen goed gevoel is spreken we dit uit naar de persoon die het betreft.	Bespreken durft ieder, We ontvangen respons dankbaar	team	Sch jaar	-

6.	We zijn een Oplisschool: iedere leerkracht kan mentor zijn. (Oplis: Opleiden in de school in samenwerking met hogeschool NHL)	Goede begeleiding studenten	Team, NHL-stenden, opleidingscoördinator Ambion	schjaar	-
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - LeerKRACHT wordt doelgericht en efficiënt in gezet, - Lessonstudy en Collegiale consultatie zijn normalen werkwijzes binnen de school, - Ontwikkeling en groei vindt niet alleen door scholing plaats, 				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting
1.	LeerKRACHT wordt doelgericht (op onderwerp) en volgens bedoeling van leerKRACHT ingezet.	LeerKRACHT planningsblokken	team	schjaar	-
2.	De werkwijzen Lessonstudy en collegiale consultatie zijn wetenschappelijk onderbouwde instrumenten om met elkaar te groeien. Deze worden binnen de school ingezet.	Lesbezoeken, roosters	team	schjaar	- SBV
3.	Naast scholing zoeken we ook op andere manieren ontwikkeling en groei: door onderzoek, literatuur, samenwerking met studenten. E-wise wordt ingezet voor school-gestuurde lessen en persoonlijke lessen.	Scholing Inbreng in interne mededelingen, terugkoppeling studiedagen	Team, directie	schjaar	-
4.	Leerkrachten volgen op studiedagen vier sessies met een ambion-applecoach en kunnen de apple badges halen (75% van de teamleden haalt deze)	Studiedagen, applebadges	Team, Ambioncoach	schjaar	-
5.	Groei in hanteren van methodes door bovenstaande punten als bijv. Literatuur gericht op taal, groep 4-8 en taal, groep 1-2.	Studiedagen, klassenbezoeken	Team, Cedin begeleiders	schjaar	SBV

6.	Verdere aanpassingen schoolplein: vergroenen en ontdekken (samen met ds. Hasper 10 K)	Pleinaanzicht, speelmogelijkheden	directie	schjaar	5 K + Subsidie gemeente
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - 75% van de leerkrachten hebben de apple-badge, - In 24-25 start een peergroep hoogbegaafden (HB) met OBS, ds. Hasper en de fusieschool in Aldeboarn, - OBS heeft wizzkids en Kinderinnovatieraad (KIR) die binnen de school terugkoppelingen geven - Er is een oriëntatie op geïntegreerde vervanging van methodes wereldoriëntatie, eventueel in combinatie met ander basisvak. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting	
1.	Op studiedagen wordt scholing gegeven door de ambioncoach mbt de apple-badge. Hierdoor zijn leerkrachten in staat deze mogelijkheden in te zetten in hun lessen.	Studiedagen, klasbezoeken	team	schjaar	-
2.	In het afgelopen jaar is de intentie al uitgesproken om tot een gezamenlijke peergroep te komen. In dit schooljaar moet deze intentie concreet gemaakt worden en startklaar zijn. HB specialisten Ambion kunnen hierbij zijdelings ondersteunen.	Mei 24 ligt er een plan voor deze HB samenwerking. Voorafgaand zijn er gesprekken.	directies	schjaar	-
3.	De i-coach op school begeleidt ook de wizzkids. De wizzkids zijn kinderen die meer aankunnen en op een andere manier dit aankunnen. Deze worden gekozen. De wizzkids geven terugkoppelingen binnen hun groep en delen hun kennis en ervaringen.	Opdrachten wizzkids Opdracht KIR-eiland	i-coach op school, directie KIR-coach	Schjaar schjaar	- -

	De KIR-leerlingen werken met hun groep aan een opdracht (eiland) die zij kunnen presenteren				
4.	Mei 2024 is er een keuze voor een voortgezet technisch leesonderwijs. Onderdeel van deze keuze is om te weten waar begrijpend lezen geïntegreerd wordt: taal of lezen. Onderdeel van deze keuze is ook de verkenning of WereldOriëntatie (WO) geïntegreerd aangeboden kan worden binnen taal of lezen.	LeerKRACHTsessies Studiedag, interne mededelingen	Team, werkgroep taal Werkgroep taal Werkgroep WO	Schjaar 24-25	-
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten kennen de leerlijn van hun groep, alsmede de start en eindpositie. - Onderdeel binnen de werkwijze met EDI is de afstemming. Leerkrachten zijn in staat om: <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen die de stof vóór de 80%norm beheersen eerder te laten starten en te compacten, - goed in te schatten welke leerlingen de 80%norm behalen en dan kunnen starten aan de taak, - leerlingen die de 80%norm beheersing niet behalen in de verlengde instructie het juiste aanbod te geven (of op een ander moment/andere wijze). - Leerkrachten zijn in staat om op basis van de eigen taken in reken- en taalonderwijs plustaken te monitoren en evt. opdrachten toe te voegen. - Leerkrachten weten Bareka en Rekensprint zodanig in te zetten dat er afstemming is op hiaten en op uitdaging. - De school heeft voldoende materialen voor rekenen-taal om lessen adequaat te geven en leerlingen te begeleiden. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting	
1.	Alle leerkrachten nemen het methode-jaaroverzicht van rekenen en taal voor aanvang van het jaar door. Zij leggen deze naast de SLO-doelen (stichting leerplan ontwikkeling).	Lesplanning, groeps en leerlingbesprekingen, nabespreking lesbezoek	Directie en IB	schjaar	-

2.	Leerkrachten hebben door vorige lessen en de kleine cyclus in beeld welke leerlingen wanneer voor/met/na de 80%norm aan het werk kunnen.	lesbezoeken	Team , directie	schjaar	-
3.	Leerkrachten hebben zicht op de taken binnen taal-rekenonderwijs en weten extra opdrachten klaar te zetten (rekenXL etc.)	Weekplanning, kleine cyclus.	Team, Intern begeleider (IB), rekencoö	schjaar	-
4.	Leerkrachten kunnen leerlingen op juiste bouwstenen in rekensprint laten oefenen en in Bareka toetsen. Zij kunnen de onderwijsassistenten aansturen op ondersteuning in hiaten. Leerlingen kunnen naast Rekensprint ook oefenen met spellen (coöperatieve werkvormen) en materialen (bij onderwijsassistent)	Weekplanning en rooster onderwijsassistent, bareka rekenmuurtje Spellen in gebruik	team	schjaar	-
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Door de methode Kwink bieden we sociaal emotioneel leren (SEL) aan, - OBS Akkrum heeft 'n overzicht van ons overwogen aanbod van lokaal aanbod voor (wereld)burgerschap, - Er wordt met regelmaat samengewerkt bij groepoverstijgende activiteiten, - Leerkrachten werken samen bij lessonstudy, CC en met studenten (Oplis), - Teamleden accepteren de erkende ongelijkheid en kennen de rolverdeling, - Leerlingen werken samen door in zet van diverse coöperatieve werkvormen (met verwijzingen naar Teach like a Champion), - We zoeken de samenwerking in het aanbod voor begaafde leerlingen, - We zoeken de samenwerking met ds. Hasperschool in de planning van kunst en cultuurgelden. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting	
1.	Kwink bieden we structureel aan voor SEL en burgerschap.	Planning Kwink, interne mededelingen, nieuwsbrieven,	Team, kwinkcoach	Sch jaar	-

		lesbezoeken, schoolklimaat			
2.	Er is vanuit een actief Akkrum veel aanbod in activiteiten. We hebben daarin een jaarlijkse keuze per leerjaar samengesteld.	Activiteiten, parroberichten, nieuwsbrief	team	schjaar	-
3.	Meerdere keren per jaar worden groepen gecombineerd of worden alle groepen gehusseld. (st maarten, gezelschapsspellen, sint etc.)	Momenten, nieuwsbrieven	team	schjaar	-
4.	Binnen eerdergenoemde lessonstudy en CC komt de professionele samenwerking naar voren. Hetzelfde geldt voor de studentbegeleiding (ook dit jaar 6 personen).	Lesbezoeken, leerKRACHT	team	schjaar	-
5.	De erkenning van expertises (ongelijkheid) is essentieel voor een goede samenwerking. Leerkrachten kennen de rollen binnen de school en erkennen de expertises.	Presentaties IB, coördinatoren rekenen, lezen, taal, kwink, i- coach etc. Berichten interne mededelingen.	team	schjaar	-
6.	Leerlingen gebruiken diverse coöperatieve werkvormen in de samenwerking. Leerkrachten kennen de bijpassende techniek van Teach like a Champion. Deze worden net als werkvormen gedeeld in de interne mededelingen.	Lesbezoeken, interne mededelingen	Team,	schjaar	-
7.	Met de fusieschool in Aldeboarn en ds. Hasperschool willen we een peergroep HB opzetten. Samenwerking met ambion HBexperts is wenselijk. Zie punt 2 bij uitdagend onderwijs	Mei 2024 ligt een plan klaar om te starten.	Directie, ambion- experts	schjaar	SBV
8.	Vanuit de kunst&cultuurgelden worden niet alleen uitstapjes betaald maar worden ook bijv.		directies	Mei-juni 24	Cultuurgelden.

	voorstellingen naar de school gehaald. Vaak is het goedkoper als er meerdere voorstellingen op één plaats gegeven kunnen worden. Samenwerking is voordeel.	Kunst en cultuuraanbod 24-25 wordt samen vormgegeven.			
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Sociocratie wordt binnen het team geïntroduceerd, met name mbt besluitvorming, - LeerKRACHT wordt effectiever ingezet, - De doorgaande lijn onder invloed van EDI is ontwikkeld en vastgelegd, - Het kleuterobservatie-instrument wordt heroverwogen. - OBS Akkrum heeft beleid mbt mediawijsheid opgesteld. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting	
1.	Sociocratie kent het begrip 'niet onoverkomelijk bezwaar' in de besluitvorming. Dit geeft ruimte aan experimenteren, onderzoeken en leren. Dit begrip gaan we hanteren in besluitvormingen.	Besluitenlijst, studiedagen	directie	schjaar	-
2.	Zie onderzoekend werken en leren punt 1: LeerKRACHT wordt effectief en zoals gepland in gezet.	LeerKRACHTsessies, blokplanning	Team, leerKRACHTcoach	schjaar	-
3.	Doorgaande lijn en EDI-werkwijze is duidelijk en in een kwaliteitskaart vastgelegd	Kwaliteitskaarten, lesbezoeken	Directie, IB	schjaar	-
4.	Kleuterleerkrachten en IB herijken BOSOS (observatiesysteem) en oriënteren zich op diverse andere volgsystemen. N.a.v. de oriëntatie kan BOSOS blijven of een nieuw volgsysteem gekozen worden.	bouwvergaderingen	Onderbouwleerkrachten en IB	Eind 23-24	-

5.	Er wordt beleid mbt mediawijsheid opgesteld. Dit komt naast de gedragscode die er al is. Onderdeel van het aanbod mediawijsheid kan zijn een informatiemoment met ouders.	Document mediawijsheid is klaar eind juni 24	Team, ict-er	schjr	-
Evaluatie					

Nationaal Programma Onderwijs

Onze school heeft nog een restantbedrag (€ 75.000,-) van de NPO-gelden die we inzetten voor de 10e groep die we dit schooljaar hebben. Hierdoor kunnen we drie kleine groepen 1-2 draaien en twee kleine groepen 3. Daarnaast worden onderwijsassistenten ingezet.

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - De basis voor onderwijskwaliteit leggen in kleine kleutergroepen - De start van het aanvankelijk onderwijs in kleine groepen 3 mogelijk maken - Kinderen en leerkrachten in de grote groepen 5-6 ondersteunen door o.a. inzet van onderwijsassistent 				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting

1 en 2.	Dit jaar is gekozen voor grotere groepen 5 en 6 (resp. 28 en 30 leerlingen) en twee kleine groepen 3 (anders één groep van 27)	Resultaten Veilig leren lezen (VLL) en rekenen gedurende het jaar	Directie , IB	schjaar	SBV
3	Door inzet van onderwijsassistenten per grote groep wordt het leerproces inde groepen ondersteund en kan de afstemming van aanbod mede door de assistent gedaan worden.	Lesbezoeken, rooster onderwijsassistent	Leerkrachten, IB	schjaar	-
Evaluatie					

Nieuwkomers

Per drie maanden wordt gekeken hoeveel nieuwkomers een school heeft. Zijn dit er vier of meer dan wordt een bedrag toegekend.

Vanaf zomer '22 hebben we meer dan vier leerlingen gehad en is een extra onderwijsassistente ingezet. We hebben LOGO-3000 aangeschaft voor deze doelgroep, waarbij andere taalzwakke leerlingen meedoen.

Ook bij aanvang van schooljaar 23-24 hebben we nog minimaal vier nieuwkomers en ontvangen we gelden.

doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning van onderwijsassistent op taalgebied voor nieuwkomers - Ondersteuning onderwijsassistent bij voorwaardelijk lezen gr 2 - Uitbouwen logo-3000 naar groep 3 en 4
---------------	---

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoorde lijke	planning	begroting
1.	De onderwijsassistent geeft met behulp van methode logo3000 extra taalaanbod. Ook in de klassen wordt vanuit logo3000 aanbod gegeven. Ouders van NT2-leerlingen worden betrokken.	Lesbezoeken Inrichting lokalen	Leerkrachten 1-2, IB	schjaar	-
2.	De onderwijsassistent ondersteunt door methode BOUW in het lezen vanaf tweede helft 23-24	Rooster onderwijsassistent	Leerkracht 1-2 , IB	schjaar	-
3.	Aanschaf van LOGO-3000 voor groep 3 en 4-5/ schooltaal. Leerlingen die nieuwkomer waren stromen door naar hogere groepen en hun woordenschat breiden we verder uit.	Methode LOGO3000 voor groep 3 en 4-5 is in school (en wordt gebruikt)	IB	schjaar	SBV
Evaluatie					