

obs Akkrum

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties en studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Ik nodig u, als u nog niet bekend bent met de school, graag uit om een afspraak te maken voor een oriëntatiegesprek. Ik zal dan uitleg geven over de werkwijze van de school, u kunt vragen stellen en er zal een rondleiding door de school gegeven worden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Henk Hooiveld,

Directeur obs Akkrum

(Register Directeur Onderwijs)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Akkrum
De Stringen 1
8491 HA Akkrum

☎ 0566 651687
🌐 <https://www.obsakkrum.nl>
✉ obsakkrum@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk Hooiveld	directieobsakkrum@ambion.nl

Aanwezig op dinsdag tot en met vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2898
🌐 <http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

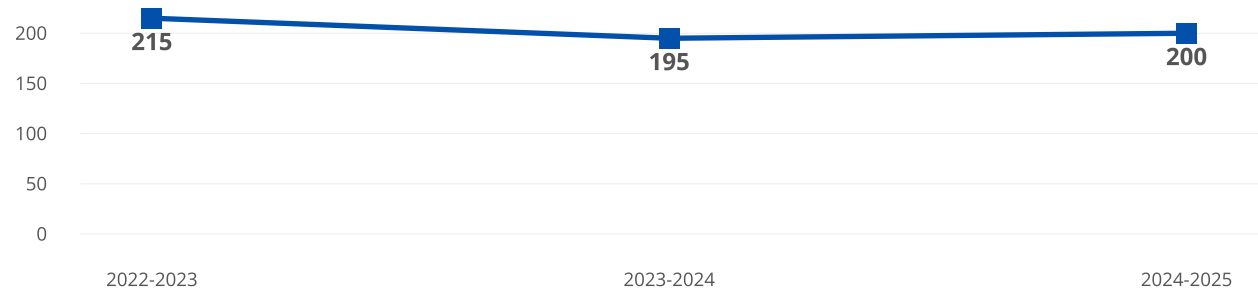


2024-2025

200

Dit jaar starten we met twee kleutergroepen. In de 2e helft van het schooljaar kunnen we extra ondersteuningsuren inzetten of voor een bepaald aantal maanden een extra groep starten. Alle vierjarigen stromen gedurende het schooljaar in.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De leerlingen van onze school komen uit zowel Akkrum als Nes. De school is onderdeel van de gemeenschap Akkrum/Nes. Dit is onder andere ook te zien op onze schoolposter die in één opslag laat zien waar wij voor staan: [poster obs Akkrum](#)

Onze missie: vertrouwen!

Vol vertrouwen de wereld tegemoet! Het vertrouwen staat centraal en is één van onze kernwaarden. Vertrouwen in elkaar, vertrouwen op elkaar. Vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. Vertrouwen in het werk, de taak, de groei. Voor dit vertrouwen hebben we elkaar nodig. Dit vertrouwen kan er zijn binnen een veilige omgeving, waar eenieder de mogelijkheid heeft om zichzelf te zijn en zich naar eigen mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Onze visie:

Wij zijn obs Akkrum in Akkrum. Iedereen is van harte welkom!

Bij ons op school wordt ieder kind gezien. Obs Akkrum wil een veilige thuishaven zijn. Je voelt je er snel thuis. Er is bij ons op school ruimte voor het samen vieren en plezier maken. We leren onze leerlingen, naast de basisvakken, vooral ook kritisch en creatief denken. We werken veel samen en zo lukt het vaak beter om problemen op te lossen. Een veilige, rijke leeromgeving is voor ons een absolute voorwaarde. We vinden het heel belangrijk om respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan. We hebben graag iets voor elkaar over. Samen kunnen wij de wereld aan!

We willen dat onze leerlingen leren vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden en oog te hebben voor verschillen. Kinderen leren een eigen mening te vormen, goed en kritisch te luisteren en zelfstandig te werken. Zo ontwikkelen we het veelzijdig denkvermogen van onze kinderen. Het is onze taak om kinderen te ondersteunen en optimaal uit te dagen op al deze vlakken. Daarbij vinden we het belangrijk hoge verwachtingen te hebben. Dat geldt ook voor ons onderwijsteam: we onderzoeken en ontwikkelen, volgen scholing en stellen doelen aan onze organisatie.

De school wil een gezonde school zijn met veel ruimte binnen én buiten. Een 'gezonde school' uit zich in een levensstijl met streven naar gezonde voeding en voldoende sport en bewegen.

De mening van onze kinderen doet ertoe! We hebben bijvoorbeeld een leerlingenraad en we bevragen en betrekken onze leerlingen regelmatig bij hoe ze zich voelen op school. Zo leren zij als jonge wereldburgers te functioneren in hun dynamische omgeving. Onze leerlingen en hun ouders zijn over het algemeen heel erg tevreden. Daar blijven we met elkaar hard aan werken.

Zo gaan we vol vertrouwen de toekomst tegemoet!

Wij hebben als Ambionschool vier Ambion-kernwaarden:

Vertrouwen

Verbinding

Vakmanschap

Vindingrijkheid

Op obs Akkrum hebben we hier aan toegevoegd:

Veiligheid

Verantwoordelijkheidsgevoel en

Verwachtingsvol !

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden **gelijkwaardigheid**, **vrijheid** en **ontmoeting** als stevige basis.

De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein.

Bij de kernwaarden hoort de slogan *Openbare scholen – waar verhalen samenkomen*. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Zo is het vormingsonderwijs verwerkt in ons totaalaanbod van de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en lessen wereldoriëntatie en lezen. Binnen deze vakken besteden we, door het respectvol bespreken van overeenkomsten en verschillen, aandacht aan godsdiensten en overtuigingen en denken we met leerlingen na over maatschappelijke thema's en de eigen meningsvorming hierin.

De invulling van de openbare identiteit komt onder andere tot uitdrukking op de volgende manieren:

- De school probeert passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen die in Akkrum en Nes wonen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met verschillende mogelijkheden thuis nabij naar school kunnen en zullen alles in het werk stellen om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.
- Tijdens (kring-)gesprekken wordt nadrukkelijk besproken dat verschillen gerespecteerd worden en dat het je leven verrijkt als je met verschillende mensen met verschillende achtergronden in aanraking komt.
- Bij religieuze feestdagen als Kerst en het Eid-al-Fitr wordt in de groepen besproken dat er heel verschillend met deze feestdagen omgegaan wordt. Door hierbij stil te staan, ervaren leerlingen de verschillen en overeenkomsten en worden ze gestimuleerd respect op te brengen voor andere opvattingen.

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs.

Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Met de methode Kwink werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren:

-Bosos (1-2)

-Leerling in Beeld (3-8)

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap, bijvoorbeeld bij 3.2 Veiligheid op school of bij 5.4 Sociale ontwikkeling.

Verder heeft onze school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. We vinden het belangrijk dat de moedertaal gebruikt kan worden en stimuleren het gebruik hiervan. Dit geldt voor het Nederlands, Fries en andere talen.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin. Onze school heeft profiel A, dit betekent dat er op school Fries gesproken en geluisterd kan worden (meerdere leerkrachten spreken Fries (niet allemaal), we Friese leesboeken hebben en de leerlingen o.a. aan Friese woordenschat werken. Met die woordenschat kan er in hogere groepen ook in het Fries geschreven worden. We werken met de methode Spoar 8. Voor ons staat voorop dat de kinderen met plezier en vertrouwd met het Fries kennismaken. Een niet Fries sprekende leerling wordt bij bepaalde opdrachten gekoppeld aan een leerling die de taal al wel beheerst. Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Meer informatie over taalplan 2030 leest u op [taalplan 2030](#).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tijdens de instructie van nieuwe lesstof binnen de basisvakken maken we gebruik van EDI (Expliciete Directie Instructie).

Binnen EDI hanteren de leerkrachten met de kinderen vaste stappen in de instructie.

Op onze school gebruiken we de volgende methodes:

- Onderwijs aan jonge kind: o.a. Rekenplein
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink, Rots en Water
- Aanvankelijk leesproces groep 3: Veilig Ieren Lezen Kimversie
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen; WIG-5
- Schrijven: Pennenstreken
- Voortgezet Technisch lezen: Blink Lezen
- Begrijpend lezen: Blink Lezen
- Spelling: Taal Actief-5
- Taal: Taal Actief-5
- Engels: Take it easy
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
- Verkeer: Let' s Go
- Muziek: 1-2-3-zing

De school heeft in het schooljaar 2025-2026 8 groepen. De leerlingen hebben, in de vaste bezetting, per week maximaal twee leerkrachten.

De school kent een vakleerkracht die één keer per week (dinsdag) de gymles geeft in de groepen 3 t/m 8 en daarbij het sporten van leerlingen stimuleert. Daarnaast wordt de samenwerking gezocht tussen het onderwijs en de sportverenigingen in Akkrum.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het bewegingsonderwijs vindt plaats in de speelzaal van de school en buiten op het plein met allerlei bewegings- en spelmaterialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 9 u 00 min	 10 u 00 min	 9 u 30 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Pauze ochtend	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderopvang en peuterspeelzaal
- Logopediepraktijk
- Schooltuin met buitenlokalen
- Sportveld
- Openbare bibliotheek binnen brede school



2.2 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, intern begeleider, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Naast deze functies vindt u binnen de school ook stagiaires van NHL Stenden. Als Opleidingsschool begeleiden we toekomstige collega's. De verhouding lerarenformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor en voor een algemene indruk vooral eens bij ons binnen kijken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen flexteam met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij langdurige ziekte of afwezigheid. Deze leerkrachten worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging is, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *St. Kinderopvang Friesland en Kids First en Boartershiem*.

De school is gehuisvest in een gebouw waar ook een protestants-christelijke basisschool en een kinderopvangorganisatie (Stichting Kinderopvang Friesland) gevestigd zijn. De kinderopvang biedt voorschoolse educatie aan. Met de gemeente Heerenveen zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande lijn van kinderen van 0-6 jaar te versterken.

Leerlingen die naar de kinderopvang van KidsFirst en Boartershiem gaan, worden vanuit school naar de locatie vervoerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 (**Koersplan Ambion 2023-2027**) van Ambion staan zes koersthema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koersthema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koersthema's onze strategische agenda:

- * Professionele cultuur
- * Onderzoekend leren en werken
- * Onderwijs: uitdagend onderwijs
- * Onderwijs: onderwijs op maat
- * Samenwerken
- * Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de onderwijsbodem waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen.

Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden

via: www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html.

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het schoolplan is te raadplegen via de website van de school bij de documenten/documenten huidige ouders **documenten - documenten huidige ouders**.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij de documenten **documenten - schooljaarplan**.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

Naast het schooljaarplan staat het schooljaarverslag van het betreffende schooljaar. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen. ([Passend Onderwijs Friesland](#) en [po2001.nl](#))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Taal en rekenen

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen die korter dan twee jaar in Nederland zijn.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs. De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen en weten welk rekenniveau (referentieniveau 1F/1S) nodig is voor welk type Voortgezet Onderwijs.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te zetten.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat oplevert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Wanneer een leerling bepaalde stappen mist, streven we ernaar de leerling extra te begeleiden met als doel deze basisvaardigheden eigen te maken. We beschikken hiervoor over de volgende materialen: Bareka (rekenmuurtje), Rekensprint (automatiseer-oefenprogramma), Rekenroute (aparte leerlijnen), Met Sprongen Vooruit met de bijbehorende drempelspellen.

Voor leerlingen die op een hoger niveau kunnen werken dan de methode met plustaken biedt, kunnen we gebruik maken van de aanvullende methode Reken XL.

Daarnaast gaan we dit jaar samenwerken met buurschool ds. Hasperschool en de Ambion-school in Aldeboarn om een peergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op te zetten. Deze willen we na de herfstvakantie laten starten. Verder werkt onze pedagoog in Acadin met leerlingen die meer aan kunnen. Acadin is een digitale leeromgeving voor talentvolle, meer- en hoogbegaafde leerlingen. De activiteiten en onderwerpen zijn speciaal geselecteerd om het leren op school te verrijken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- pedagoog
- trainer Rots & Water

Sociaal emotioneel

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument Leerling in Beeld.

Op onze school werken we gedurende het hele jaar met de methode Kwink die op speelse wijze de kinderen jaarlijks meeneemt in herhalende thema's in het ontwikkelen van emoties en sociaal verkeer. De kracht ligt in de herhaling. Meer informatie vindt u op [Kwink op school voor ouders](#).

In groep 6 krijgen de kinderen een Rots & Watertraining waarmee ze hun weerbaarheid vergroten maar ook flexibel leren zijn. Op onze school hebben we een pedagoog die tevens Rots & Watertrainer is. Onze pedagoog is tevens de antipest-coördinator en vertrouwenspersoon.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

De school heeft een HBO-opgeleide pedagoog in dienst die individuele leerlingen of groepsprocessen begeleidt.

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motoriek en lichamelijke ontwikkeling

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen ([protocol medisch handelen](#)).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Op onze school vinden we scholing van het team, op individueel en schoolniveau belangrijk.

In ons grote gebouw waarin we lokalen 'over' hebben gaan we zoeken naar huurpartners die voor de kinderen (en ouders) van toegevoegde waarde kunnen zijn. Een eerste aanzet daartoe is in gang gezet met logopedistes uit Akkrum.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerlingparticipatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "Documenten".

Intern begeleider

Heeft u vragen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders en het in samenspraak met de directeur vormgeven van beleid ten aanzien van de zorg.

Basisondersteuning

Daarnaast werkt de intern begeleider samen aan de basisondersteuning. Dit wordt verzorgd door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe dat geboden kan worden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

BOU

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen en nemen leerkrachten hierin mee.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:-

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op obs Akkrum wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode Kwink. Kwink is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk voorkomen worden. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Op obs Akkrum verstaan we onder pesten het herhaaldelijk en/of langdurig systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één (of meer kinderen) waartegen het kind zich niet kan verdedigen, met als gevolg dat degene die gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/ of buitengesloten voelt. Het pesten kan zowel direct als indirect gebeuren."

Er is een verschil tussen pesten en plagen, dit verschil is voor kinderen vaak moeilijk aan te geven.

Bij pesten geldt:

- Herhaaldelijk en/of langdurig
- De machtsverhouding tussen pester en gepeste is ongelijk
- Het slachtoffer is niet in staat zich te verdedigen (verbaal en/of fysiek)
- Het slachtoffer loopt (blijvende) psychische en/of fysieke schade op.

Pesten gebeurt met name buiten de groep, slechts 4% vindt in de groep plaats. Het merendeel van de incidenten vindt plaats op de speelplaats of in de verkeersruimtes.

Mocht blijken dat er ondanks onze preventieve aanpak toch gepest wordt, dan kiezen we de voor een vijfsporenaanpak. De acties die dan worden ondernomen, richten zich op:

- gepeste (steun bieden, luisteren, serieus nemen, overleggen over oplossingen, eventueel deskundige hulp bieden)
- pester (bespreken wat het voor de ander betekent, helpen om op positieve manier relaties te onderhouden, hulp bieden om aan te regels en afspraken te voldoen, eventueel deskundige hulp bieden)
- de rest van de groep (gesprek over pesten en hun rol hierin, overleggen over oplossingen, 'de groep' een actieve rol geven in mogelijke oplossingen)
- ouders (zorgen van ouders serieus nemen, informatie en advies geven, in samenwerking pestprobleem aanpakken, eventueel doorverwijzen naar deskundige ondersteuning)
- leerkracht/school (zorgdragen voor goede adequate informatie, gezamenlijk werken aan algemeen beleid van de school rond veiligheid en gedrag)

Er wordt gekeken hoe deze vijf groepen het best met de situatie kunnen omgaan. Door de interventies op al deze groepen te richten, is de kans dat het pesten zal stoppen het grootst. Binnen onze aanpak tegen het pesten gebruiken we een stappenplan.

Als blijkt dat de inspanningen vanuit school onvoldoende resultaat hebben, kan ervoor gekozen worden externen bij de aanpak van het pesten te betrekken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Via Leerling in Beeld wordt de leerlingen van groep 6 tot en met 8 per jaar gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren. Om hierop actie te ondernemen, kunnen de leerkrachten gebruik maken van de handreikingen die door het programma Leerling in Beeld aangedragen worden. Ook wordt gebruik gemaakt van de lessen van Kwink die zich op dit onderdeel richten.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via [www.veiligthuisfriesland.nl/ik ben professional](http://www.veiligthuisfriesland.nl/ik-ben-professional).

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden.

Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Het is goed als u meldt wanneer u hiermee te maken krijgt. Naast de school waar u kunt melden, kunt u ook contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon: mevrouw Maureen Meeng (telefoonnummer: 06-21362971, e-mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl).

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie geven.

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion. Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke Nicolai	femke.nicolai@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Femke Nicolai	femke.nicolai@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen aanspreekbaar zijn om over iets te praten dat met het kind en de school te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of opbellen en mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders hebben de beschikking over een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden tweewekelijks algemene nieuwsberichten, de wekelijkse groepsberichten en fotoalbums geplaatst. Er is een agendamodule opgenomen en voor het opgeven voor contact- en rapportavonden wordt ook gebruik gemaakt van het ouderportaal. Vanaf groep 5 vinden wij het wenselijk dat de kinderen aanwezig zijn bij het 10-minutengesprek.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een jaarkalender met daarop de activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden.

De school maakt verder gebruik van de volgende informatiekanalen:

Website: www.obsakkrum.nl

Facebook: www.facebook.com/obsakkrum

Instagram: www.instagram.com/obsakkrum

Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: [Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders](#).

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (mrakkrum@ambion.nl)
- Oudervereniging (ov@obsakkrum.nl)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klassenouders als verbinding tussen leerkracht en ouders
- Hulp bij het lezen met groepjes leerlingen
- Hulp in de schooltuin
- Hulp bij lessen als handvaardigheid en tekenen
- Organisatie van vieringen en andere activiteiten
- Begeleiding bij schoolreisjes, sporttoernooien en excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Aanschaf versieringen of evt. apparatuur
- Feestelijke laatste schooldag
- Voorlees- en/of paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De groepen 1 t/m 6 gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis. De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een tweedaags kamp. De kosten voor deze uitstapjes worden via Parro meegedeeld. Alle kosten, ook die voor het schoolreisje en het kamp, zijn een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders bepalen zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen. Des te meer ouders kunnen betalen des te meer de kosten gedekt zijn, ook als een ouder het bedrag even niet kan betalen. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die vanuit school worden georganiseerd, ook als ouders niet hebben betaald.

Als u graag wilt betalen maar momenteel de middelen niet heeft, verzoeken wij u in overleg te gaan met de directeur van de school.

De genoemde vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de oudervereniging. Per jaar stelt de oudervereniging het bedrag voor aan de MR. De MR stelt deze vervolgens al dan niet vast. In 2025-2026 is de bijdrage € 15.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via <https://open.overheid.nl/documenten/dpc-c0ed186c55b9b78a7d51130fe1e049c741c307d3/pdf>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen moeten 's ochtends vóór 8.30 uur – bij voorkeur telefonisch – ziek gemeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school onder documenten [formulieren vrij vragen](#).

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier.

Leerlingen die bijna vier jaar worden, mogen in de laatste zes weken voor hun verjaardag alvast vijf keer komen wennen op school (met uitzondering van de periode voor de zomervakantie). Afspraken hierover worden door de leerkracht met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: '[beleid aanmelding en toelating](#)'.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: '[beleid schorsing en verwijdering](#)'.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Jaarlijks kunnen ouders hun privacyvoorkeuren wijzigen via Parro.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

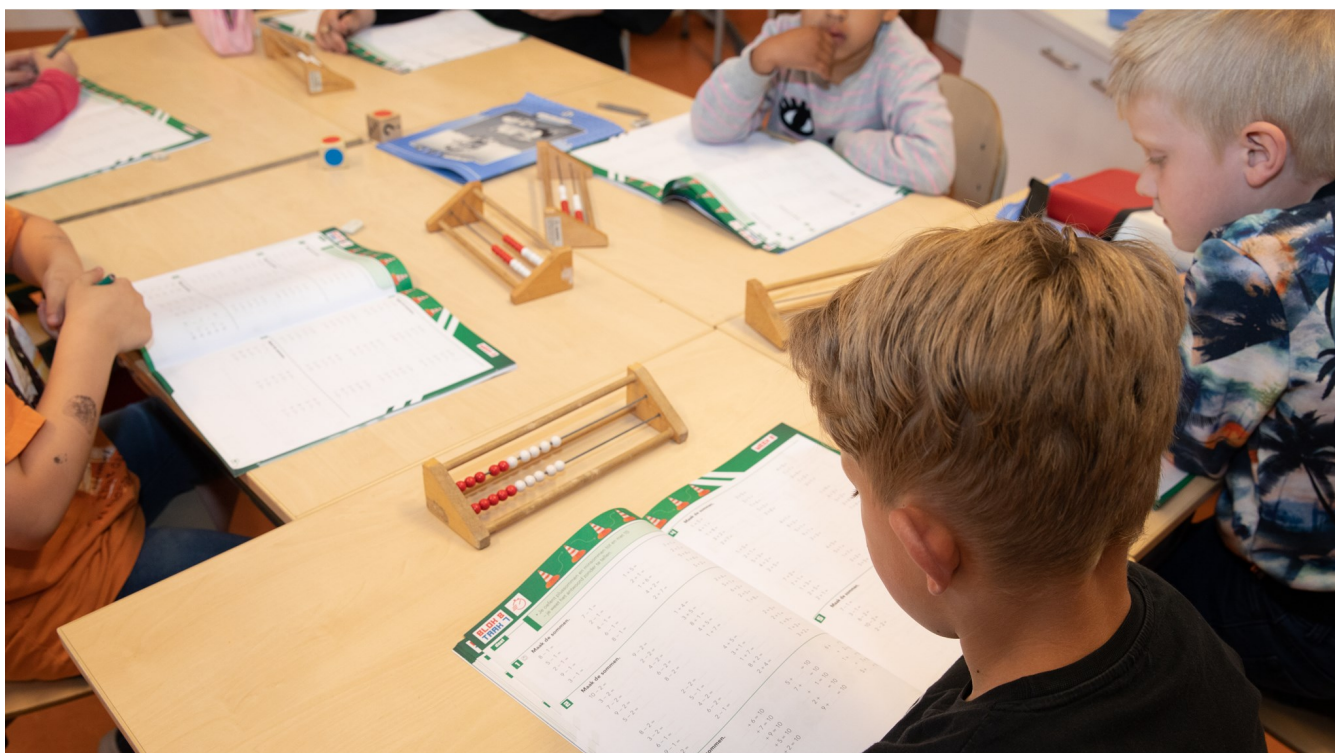
Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl. Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl onder het kopje Privacy/AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaren in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. In 2021 is wel een landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld in verband met de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Ons streven is dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

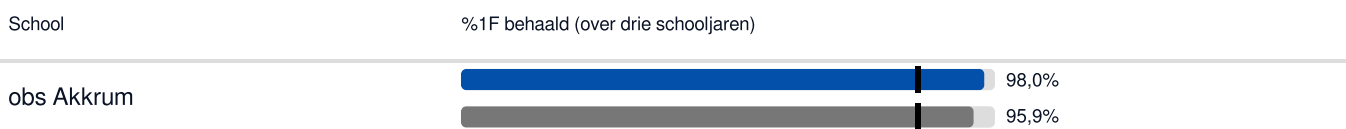
De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

In 2022 hebben we een nieuwe rekenmethode ingevoerd en in 2023 een nieuwe methode voor taal en spelling. De komende periode zetten we daarbij ook extra in op het verder versterken van de didactiek en het bevorderen van het eigenaarschap van de leerlingen. Betrokken leerlingen met een actieve werkhouding! Dit bereiken we onder andere door de inzet van EDI (Effectieve Directe Instructie) waarmee we in 2023 gestart zijn.

In 2025-2026 voegen we de nieuwe methode Blink toe voor lezen en wereldoriëntatie.

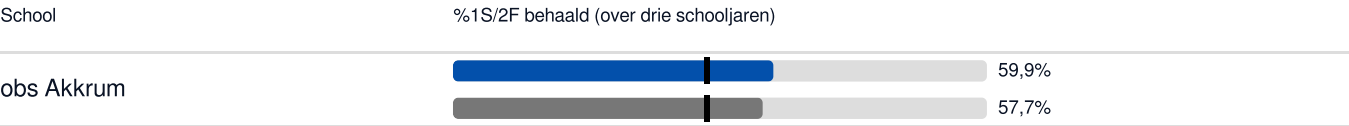
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het *voorlopig* advies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Doorstroomtoets

Sinds 2024 spreken we bij de eindtoets over de doorstroomtoets. In het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari deze doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het definitieve advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich vóór 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het *voorlopig* advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets op 4 en 5 februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen van hun school het definitieve schooladvies en vóór 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	23,8%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	9,5%
havo / vwo	23,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect en vertrouwen

Verbinding is samen leven, samen leren

Verantwoordelijkheidsgevoel

De school hoort veiligheid te bieden en kinderen te stimuleren om op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Kinderen ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel om daarmee in hun eigen handelen te kunnen functioneren in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben. Juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Iedereen is welkom en verschillen zijn een verrijking. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen. De methode Kwink ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt. Door deze momenten leren we kinderen ook een verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. Je leert aanvoelen wanneer je verantwoordelijkheid geeft en neemt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 6 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

De school neemt in groepen ook sociogrammen af waarmee inzicht verkregen wordt in groepsprocessen.

6 Schooltijden en opvang

Naast de genoemde kinderopvangorganisaties zijn er ook verschillende gastouderbureaus actief in Akkrum.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland** en **KidsFirst** en **Boartershiem** en **Dyn Dei**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland** en **Kids First** en **Boartershiem** en **Dyn Dei**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag / 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026: 29 september 2025, 30 oktober 2025, 28 januari 2026, 20 maart 2026, 26 mei 2026 en 26 juni 2026.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Openingstijden	Maandag tot en met vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Op www.obsakkrum.nl is bij Organisatie => Team te zien op welke dagen de leerkrachten en andere personeelsleden aanwezig zijn en is het mogelijk om een e-mail te sturen naar de verschillende personeelsleden (voornaam.achternaam@ambion.nl).