

OBS Akkrum (15OK00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Ambion

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Van alle concepten het goede nemen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs bij Ambion en OBS Akkrum

Passend onderwijs bij Ambion betekent dat iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ontwikkelbehoefte. Wij streven naar onderwijs dat zo regulier en thuisnabij mogelijk is, met een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen. Ons aanbod stemmen wij af op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen, met hoge verwachtingen en gelijke kansen voor iedereen om door te stromen naar passend voortgezet onderwijs.

Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning. Zij beschikken over de kennis en vaardigheden om onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen.

Passend onderwijs geven wij samen vorm, met ondersteuning van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren samenwerking, deskundigheidsdeling en professionele ontwikkeling.

Door handelingsgericht te werken signaleren we ondersteuningsbehoeften vroegtijdig en zetten we passende acties in, in nauwe samenwerking met zorgpartners volgens het principe één kind, één plan. Ouders zijn hierbij onze partners en worden serieus genomen als ervaringsdeskundigen. Ook leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. We streven naar zo min mogelijk bureaucratie, voorkomen thuiszitten en werken indien nodig samen met leerplicht en het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland. Wanneer het in het belang van de leerling is, begeleiden we zorgvuldig naar een speciale onderwijsvoorziening. OBS Akkrum wil voor ieder kind een veilige en vertrouwde thuishaven zijn. We bieden een veilige, rijke leeromgeving waarin ruimte is voor samen vieren, plezier maken en respectvol omgaan met elkaar en de omgeving. Naast de basisvakken besteden we veel aandacht aan kritisch en creatief denken, samenwerken en zelfstandigheid. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van ons team, dat zich blijft ontwikkelen en doelen stelt.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden en leren omgaan met verschillen. De mening van kinderen doet ertoe; via onder andere de leerlingenraad betrekken we hen bij het schoolklimaat. Daarnaast streven we naar een gezonde school met aandacht voor beweging, sport en gezonde voeding. Samen met ouders werken we vol vertrouwen aan de toekomst van onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er vinden binnen de cyclus van handelingsgericht werken groeps- en leerlingen besprekingen plaats.

Er vinden negen keer per schooljaar HGPD gesprekken plaats (ouder/leerkracht/orthopedagoog en intern begeleider).

We maken gebruik van het EDI instructie model. Na de kleine lesafsluiting is er tijd om leerlingen verlengde instructie te geven. Deze verlengde instructie wordt gegeven door de leerkracht, desgewenst met hulp van leerkrachtondersteuner of onderwijs assistent.

De leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent bieden extra ondersteuning met betrekking tot:

- Technisch lezen (hoogste ondersteuningsniveau)
- Rekenen (leerlingen die rekenen in de Rekenroute)
- Woordenschat: aanbod NT2 leerlingen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Pedagogische ondersteuning
- Begeleiding aanbod Rekenen XL
- Peergroepen waarbij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben elkaar kunnen ontmoeten en op niveau aanbod krijgen.

We hebben binnen het team de beschikking over een lees- en rekenspecialist.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

We hanteren drie criteria bij de grenzen aan onze ondersteuning:

Geluk en veiligheidsbeleving leerling. Voelt de leerling zich nog goed op onze school. Ontwikkelt de leerling zich nog voldoende. Is de leerling nog binnen de grenzen van wat wij kunnen hanteerbaar in de groep.

Grens ligt bij veiligheid voor leerling zelf en de omgeving (leerkracht en leerlingen).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

- We willen onze kleine zorgcyclus versterken zodat we steeds meer kennis hebben en krijgen over het functioneren van de leerlingen en hoe we hier dagelijks op moeten anticiperen.
- We zijn op dit moment bezig met een duidelijke gedragslijn binnen de school. Het doel is om allen op dezelfde wijze een gedragslijn te hanteren binnen de groepen..
- We implementeren een nieuwe methode voor technisch lezen en wereldoriëntatie. Leesplezier en het maken van voldoende leeskilometers vinden wij als school van groot belang. Daarnaast streven we ernaar het lees- en WO-aanbod zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Bij het vaststellen van een OPP wordt een gesprek met leerling gevoerd over de vorm van begeleiding en de onderwijsbehoefte.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

In eerste instantie via de leerkrachten. Zij betrekken de kc-er erbij waar dit nodig is.

Streven is zo vroeg mogelijk de ouders te betrekken.

Ouders zijn bij HGPD gesprekken met lkr en kc-er aanwezig.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Er vindt een gesprek plaats met de leerling over de onderwijsbehoeften en inzet OPP. Dit wordt opgenomen onder het kopje Hoorrecht kind.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt met ouders besproken. Het Hoorrecht van ouders wordt meegenomen in het OPP.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De k'er actualiseert het OPP. De leerkracht is verantwoordelijk voor het handelingsdeel. Na het opstellen van het OPP vindt een gezamenlijk gesprek plaats met ouders en kind. De bevindingen uit dit gesprek worden meegenomen in het OPP (hoorrecht ouder en kind). Afhankelijk van de leeftijd worden de gesprekken samen met ouder en kind georganiseerd.

Halfjaarlijks vindt een evaluatie plaats met de ouders. Het OPP wordt dan schriftelijk geëvalueerd en besproken.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Fase groen: Goed gedifferentieerd rekenonderwijs

Fase geel: Rekenproblemen aanpakken naar aanleiding van toetsing en observaties. Hulp: verlengde instructie, tijdens de EDI-lessen. Naar aanleiding van Blok toetsen worden er tijdens de inloop momenten gepland waarbij de leerling werkt aan deze doelen onder begeleiding van de leerkracht.

Fase oranje: Leerlingen krijgen structureel binnen of buiten de groep extra ondersteuning met rekenen. De leerkracht geeft zowel pré- als verlengde instructie tijdens de lessen. Ook wordt de hulp van de rekenspecialist ingeroepen. Vaak neemt zij een klein rekenonderzoek af en bespreekt de aanbevelingen met de leerkracht en intern begeleider.

Fase rood: wanneer bovenstaande interventies niet voldoende effect hebben worden de volgende stappen gezet:

Stap 1: Leerkracht signaleert tijdens instructies (verlengd, tijdens pre-teaching, evalueren toetsen. Rekenspecialist kan worden ingeschakeld.

Stap 2: Blijven de rekenproblemen bestaan wordt de IB/KC'er ingeschakeld

Stap 3: Er wordt een HGPD (gesprek ouders/leerkracht/ib'kc'er en orthopedagoog) georganiseerd.

Stap 4: Er wordt een rekenonderzoek bij de rekenspecialist aangevraagd (Ambion) met de volgende interventies:

- Uitvoeren rekenonderzoek
- Consultatie over afstemming en aanbod met leerkracht en ib/kc'er
- Coaching on the job van de leerkrachten
- Begeleiding van de leerling (3 tot 5 keer)

Stap 5: Vervolg: Indien nodig kan het traject verlengd worden. De rekenspecialist geeft hierin de doorslag Wanneer er aan de voorwaarden van het ERWD wordt voldaan en er geen groei is, kan er na een vervolg HGPD gesprek een dyscalculie onderzoek gestart worden.

Stap 6: Evaluaties vinden plaats met de kc'er en leerkracht en worden teruggekoppeld naar de ouders. Ondersteuningsbehoeften worden geborgd en vastgelegd in het leerling dossier.

Afwijking van de leerlijn wordt alleen in overleg met orthopedagoog of rekenspecialist gedaan.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

In de groepen wordt een strak ingerichte EDI les gegeven. We streven naar een actief betrokken leerklimaat.

Tijdens de les (controle van begrip) wordt er verlengde instructie gegeven aan groepjes leerlingen die het doel nog niet hebben bereikt. Na methode toetsen evalueert de leerkracht welke hulp leerlingen nodig hebben. Deze hulp wordt georganiseerd bij het inloop kwartier of tijdens de pré-teach momenten voor de reguliere rekenles.

Er wordt 75 minuten per dag gerekend.

De school beschikt over voldoende middelen (concreet materiaal, rekenspelletjes, aangepast aanbod voor leerlingen die meer aankunnen (RekenenXL, of een eigen route volgen nl. Rekenroute)

[Vanaf het niveau](#) In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

De rekencoördinator heeft de volgende taken:

- Volgen nieuwe rekenontwikkelingen
- Coachende rol m.b.t. goed rekenonderwijs
- Adviserende rol m.b.t. inzet gerichte interventies voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Diagnostiserende rol: Afnemen rekenonderzoeken en naar aanleiding daarvan leerkrachten adviseren welke interventies het beste kunnen worden ingezet.

[Extra ondersteuning](#)

[Vanaf het niveau](#) Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Wanneer het basisaanbod niet toereikend is beschikt de school over een rekenspecialist. De stappen zijn als volgt:

- In kaart brengen rekenproblemen
- Advies leerkracht om extra hulp te bieden
- Vormgeven extra hulp door leerkracht of leerkracht ondersteuner

[Vanaf het niveau](#) Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Wanneer bovenstaande interventies niet voldoende effect hebben kan er via het bestuur een rekenspecialist worden ingezet.

Dit houdt het volgend in:

- Rekenonderzoek
- adviezen leerkrachten
- een aantal begeleidingsmomenten
- een aantal observaties in de groepen.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We hanteren bij het lezen drie zorgniveau:

Zorgniveau 1:

In groep 3 starten we structureel met 2 extra leesmomenen van 20 minuten per dag. De leesmomenen vinden plaats onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent. In de overige groepen wordt gewerkt met de methode Blink. Hier wordt het programma gevolgd.

Zorniveau 2:

Leerlingen lezen onder leiding van de leerkracht in kleine groep, terwijl de groep zelfstandig leest.

Zorgniveau 3:

Deze leerlingen lezen 60 minuten per week, meestal verdeeld over 4 dagen, buiten de groep, onder leiding van de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. De leerkracht volgt de leerlingen en verzorgt het aanbod.

[Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.](#)

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

In groep 1/2 werken we aan een goede leesstart door te werken aan het fonologisch bewustzijn en het aanbieden van klanken. Voor leerlingen die halverwege groep 2 nog aan te weinig leesvoorwaarden voldoen hanteren we het voorbereidend leesprogramma Bouw.

In groep 3 hanteren we de methode Veilig leren lezen. Er wordt ingezet (2 keer per dag 20 minuten, naast het reguliere leesprogramma) op extra lezen onder begeleiding van de onderwijsassistent en leerkracht.

In de groepen 4 t/m groep 8 werken we dagelijks met de methode Blink, waarbij het maken van leeskilometers en leesmotivatie centraal staan.

Wat betreft spelling hanteren we de methode Taalactief. Categorieën worden ondersteund door dierenplaten. Om de categorieën te oefenen worden er dagelijks korte dictees gegeven.

[Vanaf het niveau In de school met \(taak\)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.](#)

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

- Volgen van de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van lezen
- Leerkrachten coachen op het gebied van spellen en lezen.
- Leesobservaties met betrekking tot specifieke leerlingen en handelingsadviezen geven.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zorgniveau 2:

Onder begeleiding van de leerkracht lezen en extra oefenen van spellingscategorieën.

Zorgniveau 3:

60 minuten extra lezen naast de reguliere leestijd onder leiding van de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leesspecialist ondersteunt leerkrachten en ondersteunend personeel in de effectieve lees- en spellingsstrategieën.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

De leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillende zorgniveau's binnen de school

De leerkrachten hebben kennis van:

- Moeilijk leren en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling
- Signaleren en erkennen van moeilijk lerende kinderen
- Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende kinderen
- Onderwijs geven aan deze leerlingen waar kan binnen de groep en waar nodig buiten de groep.
- De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en kan desgewenst gebruik maken van remediërende materialen.
- Bij leerlingen met een cognitief probleem wordt naast de cognitieve ontwikkeling gewerkt aan leerhouding, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Elke leerkracht heeft kennis van de moeilijk lerende en beneden gemiddelde intelligentie. Elke leerkracht signaleert en herkent de signalen van deze leerlingen (vanaf groep 1) en heeft kennis van de onderwijsbehoeften van deze leerling. Deze signalen worden tijdig met ouders besproken en worden externe professionals ingeschakeld.

In ons aanbod differentiëren we in aanbod, leertempo en ondersteuningsbehoeften. De leerlingen krijgen de gelegenheid om afwisselend met verschillende leerlingen van verschillende niveaus in de groep samenwerken.

Naast het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor het bevorderen van de leerhouding, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Elke leerkracht is in staat om de instructie op een gedifferentieerde wijze vorm te geven.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De school kan maandelijks een beroep doen op de aan de school verbonden orthopedagoog. Gesprekken vinden altijd plaats in aanwezigheid van de ouders, de leerkracht en de k'er. Daarnaast beschikt de school over diverse remediërende methodes om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Leerlingen volgen het onderwijsaanbod binnen de groep, zolang dit passend en haalbaar is. Wanneer is vastgesteld dat dit programma niet (volledig) aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt in overleg met de k'er, orthopedagoog en de ouders een individuele leerlijn opgesteld.

De instructie wordt afwisselend in de groep en buiten de groep georganiseerd.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Afhankelijk van de cognitieve ontwikkeling van de leerling en de mate van ondersteuning die nodig is, worden de mogelijkheden zorgvuldig in kaart gebracht. Daarbij kan worden gekozen voor een combinatie van ondersteuning binnen en buiten de groep. In enkele gevallen kan een beroep worden gedaan op het bestuur van Ambion, eventueel in samenwerking met de gemeente.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Op dit moment hanteren wij een zelf ontwikkeld beleidsstuk. In het schooljaar 2026–2027 starten wij met het SIDI-protocol.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De leerkrachten beschikken over de vaardigheden om te bepalen welke leerlingen extra instructie nodig hebben en welke leerlingen het dagelijkse werk in een versneld tempo kunnen doorlopen. De school beschikt daarnaast over verrijkmateriaal waarmee leerlingen, na het compacte basisaanbod, zelfstandig aan de slag kunnen gaan.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Desgewenst kan er een gespecialiseerde leerkracht vanuit Ambion geraadpleegd worden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Eens per twee weken wordt er een Peergroep georganiseerd voor de groepen 5/6 en 7/8. Deze groep wordt begeleid door twee leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen. Het betreft een samenwerkingsgroep van de DS Hasperschool, 't Bernesintrum en obs Akkrum. Het doel van deze groep is dat leerlingen samen op niveau kunnen werken aan (meta)cognitieve vaardigheden.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

In het schooljaar 2025–2026 heeft voor de groepen 1 en 2 scholing plaatsgevonden, met als thema's signalering en passend aanbod. Daarnaast vindt in het schooljaar 2025–2026 een gezamenlijke scholing plaats met de drie samenwerkende scholen.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de school is een werkgroep Gedrag actief. Deze werkgroep houdt zich onder andere bezig met de thema's "leren leren". In het huidige schooljaar ligt de nadruk op feedback en groeitaal. In het schooljaar 2026–2027 verschuift de focus naar zelfregulerend leren.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Wij streven naar een veilige basis binnen de school. Er zijn heldere gedragsregels opgesteld die bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat. De wekelijkse Kwink-lessen ondersteunen het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen. Het "leren leren" van de leerlingen wordt door de leerkrachten gestimuleerd door het gebruik van groeitaal en het geven van procesgerichte feedback, om zo een positieve leerhouding en eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren. Vanaf groep 6 wordt het welbevinden van leerlingen gevolgd met behulp van de LIB-vragenlijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten van deze vragenlijsten worden in de groepsbespreking gepresenteerd en naar aanleiding daarvan eventueel acties ondernomen. Wanneer zorgelijke signalen worden geconstateerd, voert de leerkracht of leerkrachtondersteuner (pedagoge) een gesprek met de betreffende leerling om de situatie nader in kaart te brengen..

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Indien nodig kan de HBO pedagoog gesprekjes met leerlingen voeren, interventies inzetten en de leerkracht ondersteunen bij de dagelijkse interventies die noodzakelijk zijn.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserende en externaliserend problematiek, werkhoudingsproblemen en onderpresteren. We hebben als school de beschikking over een HBO pedagoog. Zij ondersteunt leerlingen in processen als "leren leren" en sociaal gedrag. Ook geeft zij jaarlijks "Rots en water training" in groep 6.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Als school kunnen we leerlingen begeleiden met de ondersteunen van lichte ondersteuningsvragen rondom gedrag en zelf begeleiden.

Wordt het gedrag complex en ontregelt dit de groep kan er gebruik gemaakt worden van een gedragspecialist bij Ambion. Ook wordt er samengewerkt met TJG Heerenveen, de GGD en eventuele andere jeugdhulpverlening.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school heeft de beschikking over een protocol wat betreft medisch handelen. Dit protocol is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van personeel, ouders en soms samen met de GGD. Er worden geen BIG medische handelingen uitgevoerd. Wanneer we als school meer begeleiding nodig hebben op dit gebied wordt Steunpunt Noord ingezet.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De leerkrachten hanteren een open en ondersteunende houding ten opzichte van leerlingen met een fysieke beperking en staan open voor samenwerking met zowel ouders als externe hulpverleners.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Leerkrachten kunnen, indien nodig, gebruik maken van onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is in staat om, met toestemming van ouders, medische handelingen uit te voeren waarvoor geen BIG-registratie vereist is. Het betreft onder andere het toedienen van orale medicatie (zoals een puf), het toedienen van diabetesmedicatie en het meten van glucosewaarden. Wij zorgen er altijd voor dat er een back-up aanwezig is die op de hoogte is van de wijze van toediening. Wanneer sprake is van een langdurig zieke leerling, is de school in staat om op adequate wijze onderwijs op maat te organiseren en de continuïteit van het leerproces te waarborgen. De school is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking en beschikt over twee invalide toiletten en een lift. Daarnaast zijn er extra ruimtes beschikbaar voor logopedie of andere therapieën.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij leerlingen met een fysieke beperking zoeken we hulp bij:

- Steunpunt Noord
- Kentalis
- Viso
- Logopedie

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool

Via het bestuur

- Schakelklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Niet te beoordelen

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.