

# Schooljaarverslag

## 2022-2023



Een school van



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Terugblik op het schooljaar 2022-2023</b> .....	<b>4</b>
1.1 Algemeen.....	4
1.2 Personele inzet en ontwikkeling.....	4
1.3 Eind- en tussenopbrengsten .....	5
1.3.1 Inleiding .....	5
1.3.2 De schoolweging.....	5
1.3.3 Resultaten eindtoets (CITO) .....	5
1.3.3.1 .....	5
1.3.3.2 .....	7
1.3.3.3 .....	12
1.3.3.4 .....	13
1.4 Sociale Veiligheid.....	16
1.5 Nationaal Programma Onderwijs.....	19
1.5.2 Onderwijs aan nieuwkomers .....	19
1.6 Frysk.....	19
1.8 Tevredenheidsonderzoek (2021) .....	19
1.9 Audit (2021).....	21
1.10 Inspectie.....	21
<b>Evaluatie doelen en acties schooljaar 2022-2023</b> .....	<b>22</b>

## Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2022-2023. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2023-2024.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

# 1. Terugblik op het schooljaar 2022-2023

## 1.1 Algemeen

In het afgelopen jaar heeft de focus voor een groot deel gelegen op

- Het rekenonderwijs in combinatie met Effectieve Directe Instructie (EDI)
- Gedrag en sociale veiligheid (o.a. Kwink, onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling)
- Vastlegging en borging

In het rekenonderwijs hebben we het afgelopen jaar een nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen (WIG-5) ingevoerd en deze didactiek van het rekenonderwijs is gekoppeld aan de (her-)invoering van EDI.

Hierbij zijn we ondersteund door een proces van Goed Worden Goed Blijven Plus (GWGB+). Bij de start van het GWGB+ proces zijn onze thema's uit het jaarplan 22-23 doorlopen en is op sterk advies van de begeleiders een groot aantal ontwikkelpunten doorgestreept.

In het GWGB+ traject zijn er een aantal keren klassenbezoeken geweest met de begeleider vergezeld door directeur of IB-er of rekencoördinator. De tandem van directeur en IB-er heeft gelijktijdig een incompany-opleiding 'onderwijskundig leiderschap' van Noorderwerkt gevolgd wat een verrijking van het proces was.

Door de invoering van EDI worden afspraken rondom de lesopbouw en klassenmanagement aangepakt.

Binnen Kwink hebben we de afspraken van het voorgaande jaar 21-22 verder uitgediept en vormgegeven. Dit maakt dat Kwink nu meer effect lijkt te hebben.

Binnen de school trachten we de afspraken voor de langere termijn vast te leggen in ons OBS boek. Dit vraagt gewenning van iedereen.

We zijn gestart met het maken van kwaliteitskaarten en herijken afspraken.

Een verdere uitwerking van bovenstaande punten volgt verderop in dit document.

## 1.2 Personele inzet en ontwikkeling

Binnen de school is naast de directeur een intern begeleider (0,5 fte) werkzaam.

Voor de klassen zijn er 15 collega's die de 10 groepen aansturen.

Verder zijn in de school een pedagoog (0,75) fte, 2 onderwijsassistenten (1,1 fte), een administratief medewerker (0,45) en een conciërge (0,3) werkzaam.

De buurtsportcoach vanuit de gemeente Heerenveen verzorgt één van de twee gymlessen (vanaf groep 3).

We hebben dit jaar zes PABO-stagiaires mogen begeleiden.

Het team van obs Akkrum is een stabiel team.

Twee collega's waren vanwege langdurige (fysieke) ziekte het gehele schooljaar afwezig. Zij konden door vaste invallers gedurende het hele schooljaar vervangen worden.

De LeerKRACHT-bijeenkomsten waren op de dinsdagen en donderdagen, voor de laatste blokken hebben we een cyclisch element ingevoegd: algemene bijeenkomst, inhoudelijke werkbijeenkomst en bouwoverleg. De ervaring in dit jaar was dat deze cyclus nog niet recht deed aan de leerKRACHT-bijeenkomsten en te veel losse onderwerpen bevatte.

De studiedagen, inclusief Ambiondag, hebben allemaal plaatsgevonden. Een terugkerend punt was het rekenonderwijs: scholing, klassenbezoeken, methodekeuze taalonderwijs.

Naast teamscholing en e-wise hebben een aantal collega's ook individuele scholing gevolgd, bijvoorbeeld mentorentraining (2), Met Sprongen Vooruit (2) en rots en watertraining (1).

## 1.3 Eind- en tussenopbrengsten

### 1.3.1 Inleiding

De scholen van Ambion werken volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van onder andere observaties, kindgesprekken, de dagelijkse verwerking van de lesstof. Dit noemen we de dagelijkse cyclus. Daarnaast volgen de leerkrachten de leerlingen met behulp van methode- gebonden toetsen. Het gaat hier om de vragen: Wat hebben de leerlingen geleerd? In welke mate zijn zij in staat om het geleerde toe te passen? Wat hebben zij nog te leren? Wat hebben zij van mij nodig? Dit noemen wij de cyclus van de blokperiode.

Daarnaast willen we, door de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen, de school en de organisatie te volgen, inzicht krijgen in het effect van het geboden onderwijs, zodat we ons aanbod kunnen optimaliseren. Dit doen wij op een methode onafhankelijke wijze. Vanuit deze halfjaarlijkse toetsen en de analyse ervan worden conclusies voor de optimalisering van het aanbod getrokken. Hierbij geven wij ouders en leerlingen inzicht in de resultaten en de ontwikkeling. Dit is de derde cyclus.: de halfjaarlijkse trendanalyse en de analyse van de eindopbrengsten.

In dit document gaan we in op de meetbare doelen en onze resultaten van de kernvakken aan het einde van de basisschool. Wij geven een overzicht van onze schoolambities, onze eindopbrengsten en de acties die wij inzetten om de leerresultaten te verhogen.

### 1.3.2 De schoolweging

Het Central Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent voor alle scholen de schoolweging. Dat doen zij aan de hand van de volgende factoren: opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders met kinderen op school, de herkomst van ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en eventuele schuldsanering waar ouders in zitten. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerlingpopulatie. De landelijke gemiddelde schoolweging ligt tussen de 29 en 30.

Obs Akkrum heeft een gemiddelde schoolweging van 28,74. Dit houdt in dat wanneer we op het landelijk gemiddelde willen scoren we de volgende resultaten moeten behalen:

Referentieniveau	Landelijk gemiddelde
1F	96,6 %
1S/2F	63,3 %

### 1.3.3 Resultaten eindtoets (CITO)

2020 X	2021:531,8	2022: 532,2	2023: 535,2
		L.g. 535,2	L.g. 534,9

l.g. = landelijke gemiddelde

#### 1.3.3.1 Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F
15OK - obs Akkrum	2020 / 2021	28,61	93 %	52,7 %	96,6 %	63,3 %
15OK - obs Akkrum	2021 / 2022	28,74	93,3 %	50 %	96,6 %	63,3 %
15OK - obs Akkrum	2022 / 2023	28,74	93,9 %	55,4 %	96,6 %	63,3 %

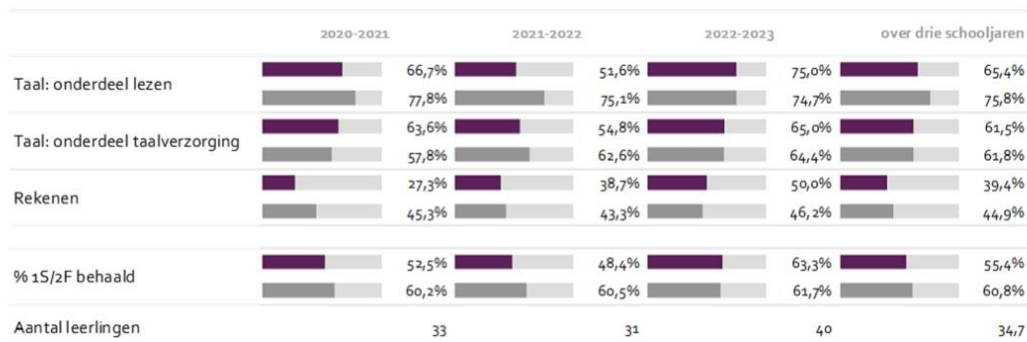
Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



#### Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



#### Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

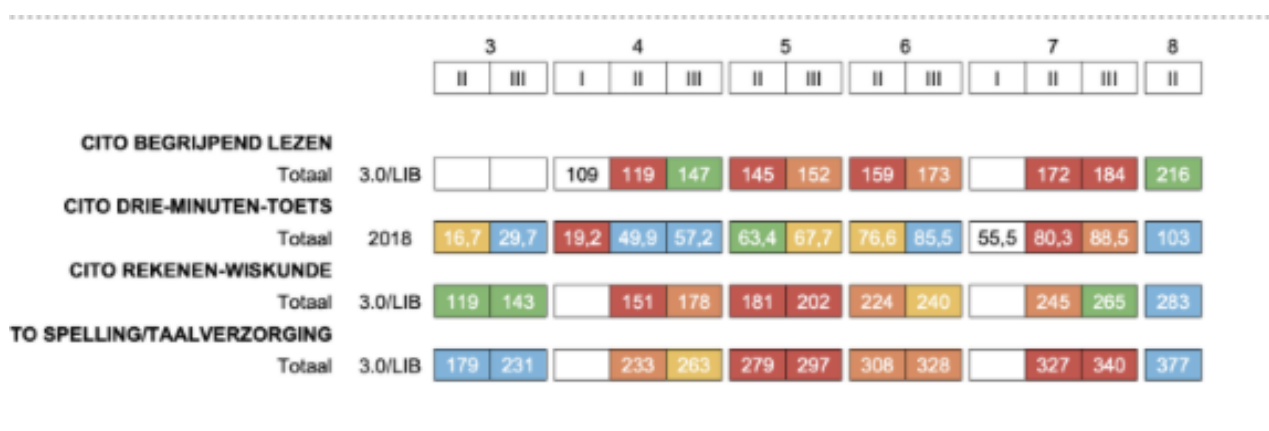
### Toelichting:

Het driejaarlijks gemiddelde ligt lager dan het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm. De schoolweging is licht stijgend.

Het aantal NOAT leerlingen is gestegen naar 17,5 %. (NOAT= Nederlands Onderwijs anders taligen.) Het spreidingsgetal is de laatste jaren ook stijgende.

Aangezien obs Akkrum kampt met resultaten die, gezien over de drie laatste jaren, onder de inspectiegrens liggen hebben we een GWGB+ traject aangevraagd en dit is toegekend. In dit traject is EDI ingevoerd wat een belangrijke bijdrage levert aan een verbetering van de didactiek en instructies.

### 1.3.3.2. Resultaten eindcito '23 per vakgebied



Resultaten per vakgebied:

Legenda:

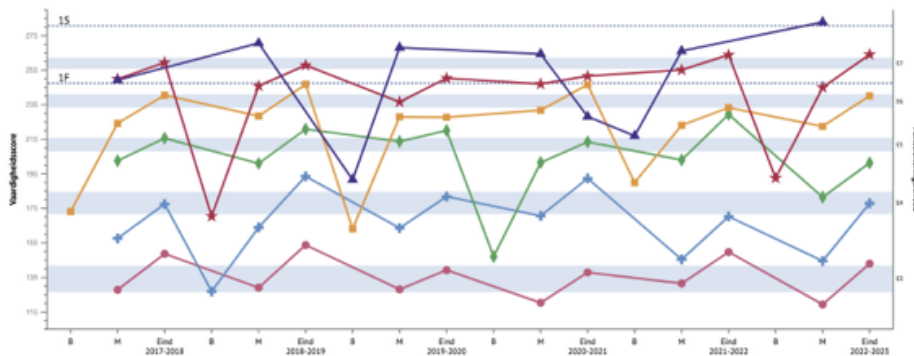
	Boven de signaleringswaarde (S-waarde) van de inspectie en landelijk (scholen met zelfde weging) gemiddelde behaald
	Boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging
	Onder de signaleringswaarde van de Inspectie en onder landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

1F = functioneringsniveau eind groep 6

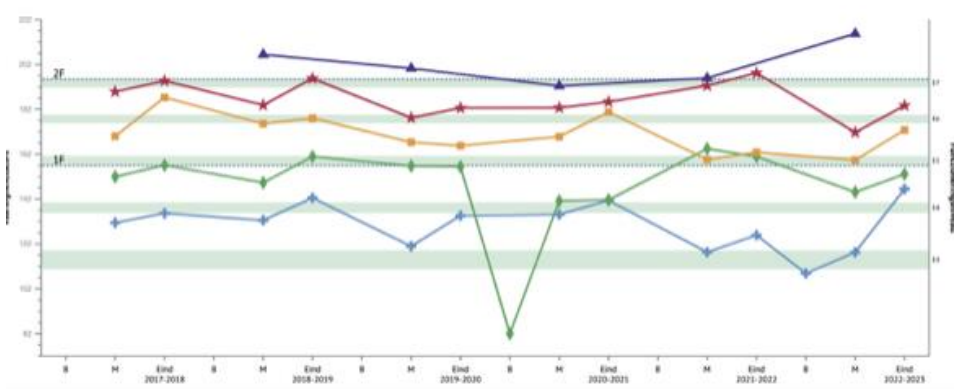
1S = streefniveau eind groep 8

Rekenen			
Toets	Schooldoel	Groepsdoel	Resultaat
E3	138,3	138,3	143
E4	181,5	181,5	178
E5	213,9	213,9	202
E6	239,3	239,2	240
1F: 96,7% (S-waarde 85%)	96,7%	*85%	25%
1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	63,3%	*50,6%	0%
Op naar 1S			25%
E7	260,2	260,2	265

1F: 96,7% (S-waarde 85%)	96,7%	*85%	71,4%
1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	63,3%	*50,6%	23,8
Op naar 1S			38,1
Eindtoets			
1F: 96,7% (S-waarde 85%)	96,7%	*85%	95%
Op naar 1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	63,3%	*50,6%	50%



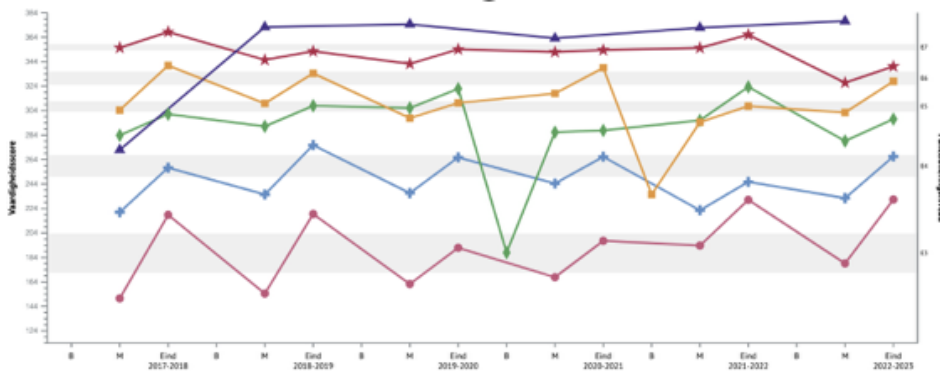
Begrijpend lezen			
Toets	Schooldoel	Groepsdoel	Resultaat
Eind 4 (E4)	138,1	138,1	147
E5	159,1	159,1	152
E6	178,0	178,0	173
1F: 96,7% (S-waarde 85%)	96,7%	*85%	70%
1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	63,3%	*50,6%	20%
Op naar 1S			55%
E7	194,5	194,5	184
1F: 96,7%	96,7%	*85%	90,5%
1S: 63,3%	63,3%	*50,6%	28,6%
Op naar 1S			28,6%
Cito eindtoets			
	1F: 96,7%	*85%	98
	2F: 63,3%	*50,6%	75



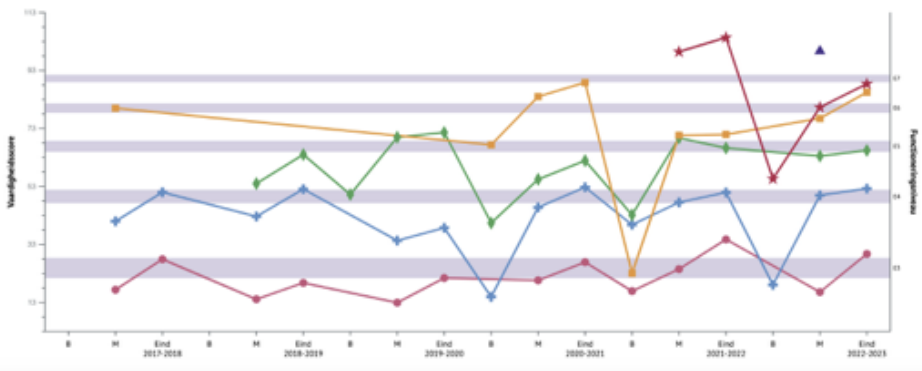
Spelling			
Toets	Schooldoel	Groepsdoel	Resultaat



E3	197,8	197,8	231
E4	262,9	262,9	263
E5	310,7	310,7	297
E6	333,4	333,4	328
1F: 96,7% (S-waarde 85%)	1F: 96,7%	*85%	50%
1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	2F: 63,3%	*50,6%	
Op naar 1S			
E7	357,0	357,0	340
1F: 96,7% (S-waarde 85%)	1F: 96,7%	*85%	57,1%
1S: 63,3 (S-waarde 50,6)	2F: 63,3%	*50,6%	0%
Op naar 1S			
E8			
	1F: 96,7%	*85%	
	2F: 63,3%	*50,6%	



Technisch lezen			
Toets	Schooldoel	Groepsdoel	Resultaat
E3	25,6	25,6	29,7
E4	50,0	50,0	57,2
E5	67,5	67,5	67,7
E6	80,8	80,8	85,5
E7	90,7	90,7	88,5



Zorgsignalen:

- Rekenen groepen 4 (bijna voldoende) en 5
- Begrijpend lezen groepen 5, 6 en 7

- Spelling groepen 5, 6 en 7
- Technisch lezen groep 7

## Toelichting

Obs Akkrum heeft bij de start van dit schooljaar een traject GWGB+ aangevraagd. Dit traject is goedgekeurd. Vanuit de eerste observatieronde zijn de volgende doelen/actiepunten geformuleerd:

- Focus op het EDI (pak vooral dit onderdeel goed aan).

Doel: In juli formuleert 80% van de leerkrachten

- een helder doel,
- activeert voorkennis,
- modelt (doet voor) en
- hanteert een stappenplan binnen het EDI model.

Bezoekronde 1 (maart 2023)

- In enkele groepen al mooie EDI lessen gezien
- In alle groepen elementen van EDI gezien maar nog niet gericht genoeg.
- Nog geen lijn binnen het klassenmanagement.

Bezoekronde 2 (juni 2023):

- Positieve lijn m.b.t. EDI lessen. Fine tuning blijft nodig.
- Er zijn inmiddels afspraken gemaakt rondom klassenmanagement, borging kan sterker.

We stellen onze doelen minimaal op het landelijk gemiddelde echter gaat het nog een enorme uitdaging worden om hieraan te voldoen. We kijken waar we vandaan komen en werken in stappen naar ons doel toe.

Toelichting per vakgebied:

Lezen:

Drie jaar geleden hebben we ingezet op het leescircuit in de groepen 3 en 4. Dit houdt in dat er naast de reguliere leestijd extra in groepjes wordt geoefend. Samen met de onderwijsassistent wordt in kleine groepjes geoefend. Doel is vooral gericht op onder begeleiding extra lezen. Zoals het nu staat lijkt deze interventie succesvol. De leesresultaten zijn in de middenbouw op orde.

Rekenen:

De afgelopen twee schooljaren staat het verbeteren van het rekenonderwijs hoog op de agenda. Zo is er in schooljaar 22/23 gestart met een nieuwe rekenmethode. Er is intensief ingezet op het implementeren van de nieuwe rekenmethode. Hier heeft de rekencoördinator een belangrijke rol in gespeeld.

We zijn in schooljaar 2022/2023 gestart met het bovengenoemde GWGB+ traject. Naar aanleiding van de eerste klassenobservaties is geconcludeerd dat het EDI versterkt moet worden.

De onderdelen doel, ophalen voorkennis, instructie (ik-wij-jullie-jij) zijn tijdens twee scholingsdagen aan bod gekomen. Ook is er op dit onderdeel intensief geoefend en naar aanleiding daarvan is er geobserveerd in de groepen.

We zien een mooie vooruitgang in de opbouw en structuur van de lessen, het werken met stappenplannen.

Veel collega's zien de structuur als verhelderend en effectief. Het bezoek in de groep is voor een aantal collega's nog spannend.

De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 beheersen de didactiek van de nieuwe methode WIG 5	Grotendeels behaald
---	---------------------

De leerkrachten hebben kennis over de volgende rekendidactieken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelingsmodel</li> <li>• Drieslagmodel</li> <li>• Hoofd fasenmodel</li> <li>• Vertaalcirkel</li> </ul>	Gemiddeld behaald, in ontwikkeling
De leerkrachten hebben voldoende kennis van de “Rekenmuur” en zetten desgewenst gerichte acties in	Gemiddeld behaald, in ontwikkeling
Leerkrachten hebben voldoende kennis met betrekking tot het behalen van 1F en 1S niveau.	Kennis redelijk behaald, uitwerking in ontwikkeling
De leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben kennis met betrekking tot de rekenvaardigheden en begeleidingsmogelijkheden voor de leerlingen	Behaald

Medio schooljaar 22/23 zijn we gestart met het rekenmuurtje (Bareka). Leerlingen zijn enthousiast en leerkrachten geven aan een beter beeld te krijgen van de rekenbasisvaardigheden. Wat betreft inzet Rekensprint en SLO-spelletjes (spelletjes Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn afspraken gemaakt. Komend schooljaar (23/24) gaan we inzetten op het vervolg van Ik/wij/jullie/jij. Vooral “Jij”, de verlengde instructie en evaluatie staan op het programma. Niet alleen evaluatie in de les maar ook het vervolg en borging observaties.

#### Spelling:

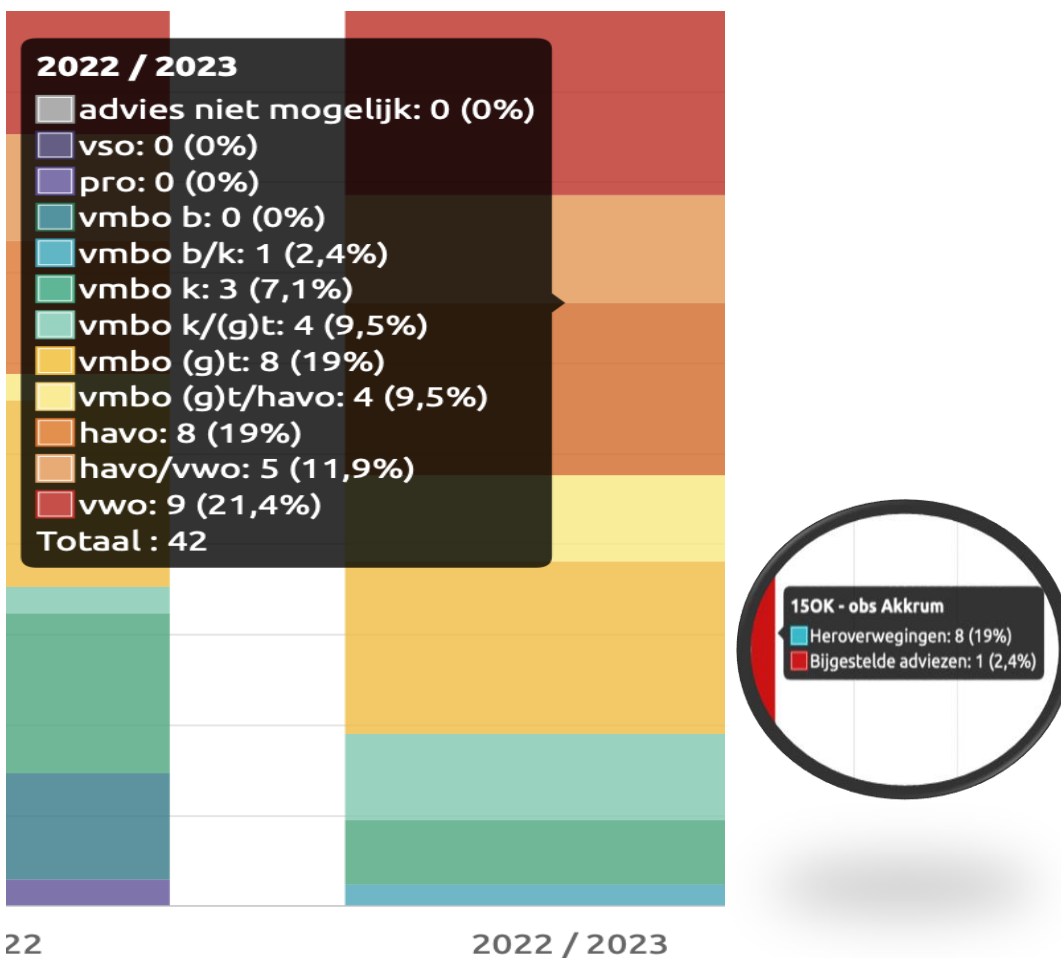
De afgelopen twee schooljaren hebben we de nieuwste versie van Taal in Beeld (spelling) op school gehanteerd. Echter zien we geen stijgende trend. De groepen 5/6 en 7 laten een beneden gemiddelde score zien. De aandacht heeft vooral gelegen bij EDI rekenen. Een aantal leerkrachten probeert EDI instructie bij spelling toe te passen. Het eerder ingevoerde stappenplan wordt niet in iedere groep toegepast. We hebben gekozen voor een nieuwe taal/spellingsmethode. Er zal een implementatietraject gaan plaatsvinden. Daarnaast zal er scholing komen rondom taal in combinatie met EDI.

#### Begrijpend lezen:

- Groepen 5,6 en 7 behalen een onder gemiddelde score. Ook hier zal aan de opbrengsten gesleuteld moeten worden.
- We hanteren de methode Nieuwsbegrip. Uit de kwaliteitswaaier van het platform samen onderzoeken geeft het volgende aan:
- Rol van de leraar:
  - Laat leerlingen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema lezen.
    - Geef leerlingen een doel om te lezen
  - Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen
    - Motiveer leerlingen om te gaan lezen
    - Leer leerlingen hoe ze begrip van een tekst kunnen monitoren, herstellen of kunnen versterken:
      - Stap 1: Relevantie (belang strategieën en eigen rol bij het leesproces en wat het kan opleveren.
      - Stap 2: Expliciteren: Hoe en wanneer pas je een strategie toe
      - Stap 3: Modelleren (hardop denkend modelleren)

- Stap 4: Begeleid inoefenen
- Stap 5: Transfer
- Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en te schrijven
- Verzamel gegevens over de leesontwikkeling en pas daar je onderwijs op aan.
- Om te komen tot adequaat leesonderwijs zullen we in een kleine werkgroep moeten bekijken hoe we het onderwijs begrijpend lezen kunnen versterken.
- Te denken valt aan de volgende stappen:
- Oriënteren op methode en teksten. Nieuwsbegrip iedere week nieuw onderwerp en nieuwe tekst.
- Komt close reading bij Nieuwsbegrip voldoende aan bod (dus echt tekst doorgronden/beleven etc.)

### 1.3.3.3 Schooladviezen 2023



Toelichting aantal adviezen:

Dit jaar zijn er twee kinderen, in goed overleg met ouders, vanuit groep 7 uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs, vandaar dat er 42 adviezen zijn gegeven waar er 40 leerlingen een eindtoets hebben gemaakt.

Toelichting aantal bijstellingen:

In goed overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider is 1 van de heroverwogen adviezen bijgesteld.

#### 1.3.3.4. Voorspelling eindopbrengsten 2023

Voor de groepen 6 en 7 berekenen wij hoeveel leerlingen op koers liggen om aan het einde van groep 8 het 1F en het 2F/1S niveau te behalen. Dit is waardevolle informatie voor de leerkrachten. Daarnaast is het van betekenis voor ons zicht op onze schoolontwikkeling.

We berekenen het verwachte percentage referentieniveaus aan het einde van groep 8 aan de hand van de niveauwaarde binnen Parnassys. Parnassys geeft hierover het volgende aan:

- Op het gebied van rekenen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,5 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 1S niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 1,3 en 3,4 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 1,2 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Op het gebied van begrijpend lezen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,0 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 2F niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 0,9 en 2,9 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 0,8 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Voor leerlingen die een toets hebben gemaakt op een ander niveau gebruiken we de ongecorrigeerde niveauwaarde.

In de schema's boven zijn de voorspelling voor het behalen van 1F en 2F/1S opgenomen.

Samengevat:

Voorspelling	Groep 6		Groep 7	
	1F behaald	2F/1S op weg	1F behaald	2F/1S op weg
Rekenen	25 %	25 %	71,4 %	38,1 %
Begr. lezen	70 %	55 %	90,5 %	28,6 %
Spelling	50 %	0%	57,1 %	0 %

Toelichting:

Groep 7 in 22-23 is een roerige groep. Er zijn drie gediagnosticeerde leerlingen met ADHD-problematiek, twee leerlingen met vergelijkbare problematiek en 2 leerlingen met woederegulatie problemen. 4 van deze leerlingen hebben dyslexieproblematiek waarvan 1 inmiddels gediagnosticeerd. Dat betekent dat 30,4% van de leerlingen gedragsproblemen heeft en 17,4% gecombineerd met dyslexieproblematiek. De resultaten in groep 8 zullen lager dan in 22-23 liggen, we gaan allicht alles eruit halen wat erin zit.

In schooljaar 22/23 werd deze groep door leerkrachtondersteuner/HBO pedagoog ondersteund. Een van de gerichte acties was een "Rots en Water" training. Daarbij is de leerkrachtondersteuner na de pauzes in de groep aanwezig om eventuele conflicten buiten de klas te bespreken. Op deze

manier hopen we zoveel mogelijk leertijd goed te benutten. De leerkrachten van de groepen bieden veel structuur en zetten in op taak-en werkhouding door feedback te geven op taak- en werkhouding.

Daarnaast worden de afspraken die zijn gemaakt binnen de trendanalyse uiteraard ook toegepast binnen deze groep.

Groep 6 in 22-23 is een groep die de schooldoelen in groep 8 zou moeten gaan halen, zeker aangezien zij twee jaren hebben geprofiteerd van de ingezette veranderingen (rekenen, EDI, taal).



## 1.4 Sociale Veiligheid

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat/ of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijke voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan/ die we beter gaan observeren. Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Met ingang van het schooljaar 23-24 stappen we over naar het volgsysteem van Leerling in Beeld.

### Analyse Zien november 2022

Blauw = Bovengemiddeld  
 Groen = Gemiddeld  
 Oranje = Benedengemid

Leerlingenvragenlijst			
Betrokkenheid	73	79	77
Welbevinden	80	82	80
Relatie kinderen	85	83	86
Autonomie	68	73	71
Pestbeleving	92	93	90
Pestgedrag	95	96	96
Veiligheidsbeleving	86	89	85
Ruimte nemen	76	75	73
Ruimte geven	80	79	78

Legenda	
	Veld wordt automatisch gevuld
	Door school in te vullen veld
	Lager dan 2 standaarddeviaties van landelijk gemiddelde
	Lager dan 1 standaarddeviatie van landelijk gemiddelde
	Tussen 1 standaarddeviatie hoger en lager dan het gemiddelde
	Hoger dan 1 standaarddeviatie van landelijke gemiddelde
	Lager dan of gelijk aan landelijk gemiddelde
	Hoger dan landelijk gemiddelde



	Schooljaar 2020/2021	Schooljaar 2021/2022	Schooljaar 2022/2023			
Welbevinden	3,22	3,28	3,18			
Pestbeleving	3,68	3,72	3,59			
Veiligheidsbeleving	3,45	3,55	3,37			
	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo	Dat is bijna altijd zo	Dat is vaak zo
Andere kinderen doen mij pijn	0,78%	5,47%	0,0%	6,96%	2,78%	3,70%
Andere kinderen schelden mij uit	2,34%	3,91%	0,87%	4,35%	1,85%	5,56%
Andere kinderen sluiten mij buiten	1,56%	3,91%	0,87%	2,61%	0,93%	3,70%
Andere kinderen lachen mij uit	0,78%	5,47%	0,87%	3,48%	2,78%	6,48%

#### Analyse 22-23 op schoolniveau:

Doelen:	Evaluatie
De onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving liggen niet hoger dan 1 standaarddeviatie van het landelijk gemiddelde.	Gerealiseerd maar wel minimaal
De Kwink aanpak wordt gecoördineerd door een opgeleide Kwinkcoach	Gerealiseerd
Er is eenheid binnen de school rondom de Kwink regels.	Gerealiseerd
Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de Kwink aanpak	Nog niet alle leerkrachten geven de Kwinklessen. Dit was wel de afspraak. Wel is er een lijn binnen de lessen en staat de Kwink van de week centraal.
Er is voldoende toezicht op de gangen en het plein met als doel een veilige overzichtelijke structuur te bieden aan de leerlingen	Gerealiseerd. Het kan alleen nog steeds rustiger in de gangen.
De leerlingen krijgen houvast om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan door middel van Kwink omgangsvormen en een Rots en Water training.	In de groepen 6 en 7 wordt de Rots en Water training gegeven.
De Kwink aanpak leeft binnen de school door zichtbaarheid en eenduidige aanpak	Er zit meer lijn in de aanpak. Het onderwerp Kwink komt regelmatig terug in de leerkracht sessies. Het team is wel verdeeld over de methodiek. Niet iedereen voelt de betrokkenheid van de leerlingen binnen de lessen. De Kwink van de week hangt in de klassen. De kapstokregels hangen zichtbaar in de klas.
De vragenlijsten van Zien! krijgen een plek in de groepsbespreking.	Gerealiseerd

Trend	Actie gewenst
<p>We zien dit schooljaar een achteruitgang in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Groep 5 is een dynamische groep die dit schooljaar voor het eerst is samengevoegd.</p> <p>Ook groep 7 is voor het eerst samengevoegd maar was altijd een groep met flink wat leerlingen die externaliserend gedrag laten zien. Hierdoor ontstaan er een onveilige groepssfeer.</p>	<p>Op dit moment zijn er al veel acties uitgezet en denken we dat dit zijn tijd moet hebben. Bovenstaande doelen blijven van kracht.</p> <p>In onderstaand schema staat beschreven hoe er in de groepen wordt omgegaan met de Veiligheidsbeleving.</p>

	Leer- en leefklimaat						Sociale vaardigheden		
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
groep 5	77%	78%	82%	69%	80%	93%	81%	70%	74%
groep 6	75%	78%	87%	71%	87%	95%	87%	73%	78%
groep 7	74%	75%	83%	66%	90%	93%	73%	69%	75%
groep 8A	80%	88%	91%	77%	98%	100%	95%	75%	83%
groep 8B	77%	79%	88%	73%	97%	100%	87%	80%	81%

Groep	Analyse	Actie
5	Deze groep behaalt een beneden gemiddelde scores op het onderdeel pestbeleving en veiligheidsbeleving	De leerkracht heeft gesprekken gevoerd met de betrokken leerlingen. Het valt op dat de antwoorden niet eensluidend zijn. Wel valt op dat een aantal jongens zijn die de grenzen naar elkaar opzoeken. De leerkracht probeert steeds meer structuur in de groep aan te brengen en de leerlingen op een positieve manier met elkaar om te leren gaan.
6	Er zijn een aantal leerlingen die zich gepest voelen.	Naar aanleiding van de gesprekken is naar voren gekomen dat één leerling zich gepest voelt. Echter alleen minder dan vorig schooljaar. Dit is een leerling die speciaal gedrag vertoont en waarover regelmatig gesprekken worden gevoerd met de orthopedagoog.
7	De groep laat een lage score zien op de veiligheidsbeleving van de leerlingen	De Pedagoge is zeer betrokken bij deze groep. Voert regelmatig gesprekken met de leerlingen, heeft een plekje in haar lokaal voor leerlingen die even uit een conflict willen stappen of even af willen koelen. Er is

		intensief contact met ouders over het gedrag van de leerlingen. Er ontstaat wel wat meer rust in de groep maar de leerkrachten moeten de hele dag alert zijn op het gedrag van de leerlingen.
8A	Fijne groep en goede sfeer	
8B	Fijne groep en goede sfeer.	

## 1.5 Nationaal Programma Onderwijs

Na schooljaar 22-23 was er nog een groot bedrag over om in te zetten.

In het afgelopen jaar is een onderwijsassistent (wtf 0,7) en is een leerkracht direct in het schooljaar gestart met de begeleidende taken onder andere op basis van de NPO gelden. In het algemeen zijn de NPO-gelden ingezet op:

- Ondersteuning leesonderwijs (circuits), met namen in groep 3 en deels 4.
- BOUW-lezen onderbouw
- Ondersteuning rekenonderwijs beide grote groepen
- Rekenondersteuning zwakkere leerlingen

Alle onderwijsondersteuners, al dan niet op NPO-gelden, werken via een schema waar hun inzet per vak op niveau van de kinderen wordt ingezet. Dit kan groep overstijgend zijn in de begeleidende groepjes.

In de groepen 1-2 en 3- 4 is de inzet effectief geweest gezien de resultaten van het leesonderwijs. Het effect in de grotere groepen is wisselend geweest. Daarnaast is de rekenondersteuning bij individuele leerlingen wel weer effectief geweest.

Aan het eind van het schooljaar in juli 2023 hadden we € 75.000,- over voor het komende schooljaar.

### 1.5.2 Onderwijs aan nieuwkomers

Per drie maanden worden de nieuwkomers (1e jaar en 2e/3e jaar) geteld en wordt geld toegekend. In schooljaar 22-23 is het totaal neergekomen op een ruime € 54.000,-. Dit bedrag is voor het grootste gedeelte besteed aan de inzet van een extra onderwijsassistente (W) die taken van de andere onderwijsassistente heeft overgenomen. Hierdoor kon zij met de nieuwkomers met gebruik van de methode LOGO-3000 werken aan woordenschatuitbreiding. We hebben van de gelden nieuwkomers het programma LOGO-3000 aangeschaft en deze wordt in de groepen 1-2 ingezet door de onderwijsassistente maar ook in de groepen zelf door de leerkrachten (woordenschat/ woordvelden). We hebben de doos peuterlogo gedeeld met de kinderopvang in het pand zodat de kinderen daar ook profiteren van de gelden.

Gezamenlijk is er een voorlichting op school geweest.

## 1.6 Frysk

Ons profiel Frysk is in 2022 herijkt op het A- niveau.

In het najaar van 2022 hebben we dankzij een subsidie van de provincie voor € 800,- aan Friese boeken kunnen aanschaffen.

Het komende schooljaar zullen wij met behulp van de 'Skoalstiper' ons aanbod Frysk verder versterken.

## 1.8 Tevredenheidsonderzoek (2021)

### Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?

8,6

In schooljaar 22-23 heeft er naast de meting met ZIEN! (blz. 16-17-18) geen ander onderzoek plaats gevonden.

### Oudertevredenheid

In het schooljaar 2022-2023 (december) is een nieuwe oudertevredenheidspeiling gehouden. Van de 136 gezinnen hebben 128 de enquête ingevuld (94%). Onze school krijgt van de ouders een 8.1 (land gemidd: 7.8).

## Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2022-2023, uitgesplitst naar vraag?

Schoonklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,5
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,5
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,9
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,7
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,1
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,9
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,6
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,1
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,2
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,6
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1

Vanuit deze scores komen twee aandachtspunten naar voren:

- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? (7,6)
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? (7,6)

Medewerker tevredenheidsonderzoek:

In februari is een medewerker tevredenheidsonderzoek uitgevoerd, 22 van de 24 teamleden hebben de enquête ingevuld (92%).  
Onze school krijgt van de eigen medewerkers een 7.7.

Rapportage OBS Akkrum/ Akkrum



Vanuit deze scores komen drie aandachtspunten naar voren:

- Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van de meer begaafde leerlingen,
- Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?
- In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?

Punt 2 is in ontwikkeling: rekenmethode/ taalmethode en oriëntatie op leesmethode.

Punt 3 komt over een met het aandachtspunt van de ouderenquête en staat in verbinding met het eerste punt. Beiden hebben onze aandacht en er zijn plannen in ontwikkeling voor een peergroep.

## 1.9 Audit (2021)

In oktober '21 is een interne audit afgenomen.

In het afgelopen jaar hebben we aan alle aanbevelingen gewerkt. Zo is de visie herijkt en is door de inzet van EDI ook verdieping gegeven aan o.a. de afstemming binnen het onderwijs. Een eerste ronde met Collegiale Consultatie is uitgevoerd.

## 1.10 Inspectie

Er heeft dit schooljaar geen bezoek of onderzoek van de inspectie plaatsgevonden op obs Akkrum.

## Evaluatie doelen en acties schooljaar 2022-2023

Onze doelen voor 2022 – 2023 zijn samen te vatten in drie hoofdthema'

1. Goed onderwijs met de focus op rekenen.
2. Welzijn en veiligheid van de leerlingen.
3. Active betrokkenheid en eigenaarschap van de leerling op leerproces



### OP 1 Aanbod

Doelen	Zie acties E/M 22-23: resultaten rekenonderwijs verhogen naar niveau landelijk gemiddelde					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie
1.	Goed rekenonderwijs: Na een proefstart aan het einde van 21-22 gaan we werken met de nieuwe methode (3-4 folio en 5-8 Bingel): Implementatie WIG5 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing leerkrachten</li> <li>- Begeleiding primaire proces door rekencoö, ib en directie dmv klassenbezoeken en besprekingen op studiedagen. Daarnaast traject gwgb+.</li> </ul> Borging calcularis	Directeur- ib, rekencoö, team	directeur	22-23	€2000,-	Methode begeleid ingevoerd  Klassenbezoeken met GWGB+.

	Borging rekenplein					Calcularis vervangen door Bareke-Rekensprint.
2.	<p>Oriëntatie op taal-spellingsmethode in samenhang met wereldoriëntatie</p> <p>In het najaar van 2022 zal de schoolleverancier de school een update geven van wat er op de markt is, komt en in hoeverre hierin mogelijkheden zitten om integraal taal-spelling-wereldoriëntatie te geven. Als team zal daarna een keuze gemaakt worden of we integraal of met aparte vakken willen werken.</p> <p>Na de Kerst ' 22 zal een keuzetraject opgestart worden.</p> <p>In mei 2023 willen we een keuze voor een methode maken voor invoering 23-24.</p>	Directeur, team	directeur	22-23	€ 15.000,-	Na een zorgvuldig proces is een keuze gemaakt voor de methode Taal Actief 5. Deze werkt met licenties.

#### OP 2 Zicht op ontwikkeling

<b>Doelen</b>	<b>Zie acties E/M 22-23: Leerlingen cyclisch volgen</b>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>Realisatie</b>

1.	a. Resultaten leerlingen verhogen naar niveau landelijk gemiddelde (zie rekenonderwijs)	Leerkrachten, IB	Team, directeur	22-23	-	Nog niet significant, wel hiaten in beeld en volle aandacht.
2.	b. Vroegtijdig starten met interventies in groepen 2-3		Leerkrachten, IB-er	Voorjaar 23	-	Logo-3000, Bouw lezen uitgevoerd
3.	c. Volgen van resultaten lezen m.n. in 3-4-7. d. Invoeren tutorlezen na herfstvakantie		Leerkrachten, IB-er	22-23	-	Leescircuits uitgevoerd Tutorlezen is niet van de grond gekomen.
4.	e. Invoeren Leerling in beeld f. Keuze observatie-instrument groepen 1-2 g. Gezamenlijke groepsbesprekingen		IB-er	22-23	-	e. ja f. nee  g. soms wel/ soms niet afhankelijk van het tijdstip in het schooljaar.

### OP 3 Didactisch handelen

Doelen	Zie acties E/M 22-23					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie



1.	a. Vergroten kennis en vaardigheden rekendidactiek	team	directeur	22-23, 23-24	-	Ja via methode opgedaan: kennis van leerlijnen,, handelingmodellen en andere didactiek, begeleiding rekencoördinator en EDI-training
	b. Verhogen ' feedback' geven in groep en in team	team	IB- directeur	22-23-24	-	Eerste aanzetten gegeven
	c. Doelen basisvakken zichtbaar en meetbaar	team	leerkrachten	v.a. aug. 22	-	Ja, zeker via EDI: concrete doelen en stappenplannen.
	d. Traject GWGB+	team	directeur	Sept 22	-	Ja intensief, klassenbezoeken



<b>Doelen</b>	<b>Om de leerlingen meer te boeien en actief te betrekken in hun (leer)ontwikkeling willen we ons onderwijs meer inrichten met mogelijkheden voor leerlingen om op een verantwoorde wijze in onze huidige wereld te ontdekken en te ontplooiën</b>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>Realisatie</b>
1.	Naar aanleiding van de inventarisatie Wetenschap & Techniek wordt bekeken wat er in curriculum.nu over wetenschap en techniek gezegd wordt en hoe wij ons aanbod evt. kunnen integreren in een nieuw te kiezen methode (taal)-wereldoriëntatie.	Team	Directeur	2023	-	W.O. was in de keuze taalmethode op de achtergrond aanwezig. Geen prioriteit gegeven

2.	Circuits met creatieve, technische, culinaire etc. Etc. Inhouden willen we herinvoeren op school. Door de covid zijn deze circuits verdwenen. We starten met groep overstijgende circuits rondom de bekende feestdagen.	team	directeur	22-23	-	Een aantal circuits zijn uitgevoerd.
3.	De kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken: via techniek en circuits, bij rekenen en wereldoriëntatie, door vergroening van het plein	Team 'Heilien'	directeur	22-23	2500	Plein is aangepast.  Verder geen prioriteit gegeven.
4.	We willen kinderen met talent meer uitdaging bieden, dit kan o.a. door Bingel en Rekenen-xl, maar moet breder ingezet worden, zo hebben we Acadin maar willen we ook met bovengenoemde stappen 1-3 deze kinderen bedienen. We gaan meer sturen op deelname van het project Wizzkids van Ambion.	team	IB-er	22-23		Deelname whizzkids door aantal leerlingen. Bingel en rekenen xl ingezet,  Eerste gesprekken over peergroep met ds Hasper en Aldeboarn.
5.	De kinderen in onze school groeien op in een complexe digitale wereld. We willen de kinderen meer betrekken in mediawijsheid en door hen hierin inzicht te laten hebben gaan we ervan uit dat er minder conflicten ontstaan binnen/buiten school.	team	directeur	22-23		Aandacht door alledaagse voorvallen.  Geen prioriteit.
6.	Het plein willen we vergroenen om meer schaduw en ontdekplekken te krijgen. Hierin werken we samen met de commissie biodiversiteit vanuit de doarpskeamer.	team/Petra	directeur	Najaar 22		Plein aangepast, loopt door in volgend schooljaar icm pleinsubsidie gemeente.



**Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.**

<b>Doelen</b>						
<b>De wijze van waarderen van de resultaten, en het informeren kinderen en ouders hierover gaan we herijken en aanpassen. Hiermee willen we de school meer profileren naast een aantal andere profileringsacties.</b>						
<b>Wat/hoe</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>Realisatie</b>	
1.	We gaan een keuze maken in de vorm waarin we de rapportage gieten: een rapport of een portfolio. We willen hierin recht doen aan de ontwikkeling die ieder kind laat zien. Een onderdeel in dit proces is de zienswijze van ouders in enige vorm op te nemen.	team	directeur	22-23	2000	Geen prioriteit gegeven, voorlopig geparkeerd.
2.	<p>a. De kinderen willen we meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling om later hun eigenaarschap te vergroten. Hiervoor gaan we kindgesprekken (met facilitering) invoeren.</p> <p>b. Ook laten we de oudere kinderen aansluiten in het oudergesprek in september, november, januari, april en juni.</p>	team	directeur	22-23	-	<p>Via EDI ingezet en merkbaar bij de kinderen.</p> <p>Leerlingen aanwezig vanaf groep 5</p>
3.	Om de kinderen meer te betrekken op hun eigen ontwikkeling - spreken we hoge verwachtingen uit van de leerlingen	team	directeur	22-23 en 23-24		Ja, teambewustzijn

	- hanteren we activerende werkvormen (coöperatieve) in de groep - verhogen we het eigenaarschap van de leerlingen. Dit uit zich in een verbeterde taakhouding en werkverzorging					Via EDI Via EDI
4.	Onze school (één van de twee in Akkrum) gaan we meer profileren door kleinere kleutergroepen en herijken van de kernwaarden en de visie op pedagogisch vlak die daarna uitgedragen kunnen worden.	team	directeur	22-23	-	Drie kleinere groepen gehad i het schooljaar: goed gevuld.  Doorgaande lijn SKF
5.	Het plein voor de school gaan we aantrekkelijker maken door te vergroenen. Dit doen we in samenwerking met cie. Biodiversiteit en een expert (Heilien) op dit gebied. Mogelijk gaan we een deel van het land naast de school voor beide scholen gebruiken voor een ontdekkingsvolle speelomgeving voor de kinderen.	team	directeur	22-23		Aangepast en verder in ontwikkeling voor 23-24



**Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.**

<b>Doelen</b>	<b>Burgerschapsactiviteiten, zeker ook uit het dorp.</b>					
<b>Wat/hoe</b>		<b>Betrokkenen</b>	<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Planning</b>	<b>Begroting</b>	<b>Realisatie</b>

1.	Onze burgerschapsdoelen zijn o.a. opgenomen in een toevoeging van Kwink. Deze worden dit schooljaar structureel gegeven naast de andere Kwinklessen.	team	directeur	22-23	-	Lessen worden gegeven en inhoud gedeeld met ouders
2.	Activiteiten binnen burgerschap zijn in het vorige jaar geïnventariseerd en gaan we beschrijven en koppelen aan onze doelen van het aanbod.	team	directeur	22-23	-	Nog niet voldoende uitgewerkt
3.	Wij vinden een goede interactie met het dorp belangrijk en voelen ons verbonden met het dorp. Bij het participeren bij dorpsactiviteiten streven wij ernaar steeds een beredeneerde afweging te maken tussen het doel van de activiteit, de mate waarin een activiteit bijdraagt aan de samenleving en of de leerlingen er iets van opsteken. We maken een verdeling van de activiteiten over de verschillende groepen en streven naar een divers aanbod.	team	directeur	22-23	-	Bewustere keuzes deelname.
4.	We gaan een nieuwe methode wereldoriëntatie kiezen, mogelijk integraal met taal-spelling, waarin burgerschapsdoelen goed verweven zijn.	team	directeur	22-23	-	Methode taal-spelling gekozen.  Wereldoriëntatie doorgeschoven icm technisch en begrijpend lezen.



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Doelen		Alle medewerkers krijgen de mogelijkheid zich te ontplooiën, liefst op expertises binnen de eigen belangstellingsfeer.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Scholingswensen worden geïnventariseerd en daar waar passend bij de plannen en focus van de school doorgegeven, in eerste instantie bij Ambion Akademie. Ook worden modules e-wis gestimuleerd en individueel dezelfde bekeken. Ons team wil graag een Oplisschool (opleiden in de school) zijn en een aantal leerkrachten volgt de mentorenopleiding al.	Team	Directeur	22-23	-	Scholing via Ambion Academie en Met Sprongen Vooruit.  e-wis ingezet voor EDI en lezen  Per 23-24 worden we OPLIS school. 2 teamleden zijn al geschoold via RAP.
2.	De visie op het pedagogisch klimaat wordt herijkt en vastgesteld waarbij uitwerkingen hiervan resulteren in afspraken die vastgelegd worden.	Team	Directeur	22-23	-	De 6 nieuwe regels blijven we vertalen naar elke dag.
3.	We ontwikkelen ons onderwijs via leerKRACHT waarin algemene inhoud, werksessies en bouwoverleg cyclisch opgenomen is.	Team	Directeur	22-23	-	Verdiept en evaluatie leerKracht meegenomen naar 23-24



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Doelen We willen dat iedere leerling zich voldoende toegerust voelt om binnen de groep te functioneren en zich veilig te voelen						
Wat/hoe	Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie	
1.	Door een opgeleide Rots & Watertrainer krijgen de leerlingen van een nieuw samengestelde groep 7 deze training. Later komt groep 6 aan de beurt. Deze jaargroep zal jaarlijks deze training krijgen.	Trainer, leerkrachten, IB-er	Directeur	Start sept 22	1000	Groep 7 en groep 6 beiden de training gehad.
2.	Naast de lessen uit de methode Kwink worden schoolafspraken herijkt en beschreven, vastgelegd. Daarnaast zal het anti-pestprotocol kritisch doorgenomen worden en evt herschreven.	Kwinkcoach, ib-er, team	directeur	22-23	-	Uitgevoerd met nieuwe regels Kwink wordt structureel gegeven.  Vijf sporen beleid onder de aandacht gebracht.



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Doelen						
Wat/hoe	Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie	

1.	Met diverse lokale stichtingen/verenigingen etc worden gastlessen of activiteiten georganiseerd, o.a. muziekvereniging, vogelstichting ....	Team, externe	directeur	22-23	-	Meerdere instanties uit Akkrum e.o hebben lessen gegeven
2.	Met Atelier Majeur en de P.C.buurschool gaan we culturele voorstellingen meer naar de school halen	Directeur, collega, Atelier Majeur	directeur	22-23		1 x gezamenlijk gedaan, net als Sint. Vanuit NPO-gemeente workshoprondes gedaan. Alle klassen hebben een aanbod K&C afgenomen.
3.	Met o.a. VO-scholen gaan we techniek meer in de school halen.	Leerkrachten Kei college	directeur	22-23		Groepen 8 hebben een gastlessenserie gehad van docent keicollege.
4.	Leegstaande lokalen gaan we verhuren aan externen met een link naar kinderen. Als eerste is 'Logopedie Friesland' in het pand gekomen	directeur	Directeur VPCO	22-23		Tweede logopediepraktijk uit Akkrum is ook in het pand gekomen. Er zijn gesprekken met de bibliotheek gestart.
5.	Samen met de ds Hasperschool en SKF hebben we bij de gemeente een NPOsubsidie aangevraagd en gekregen. Hierin staan drie punten centraal: -warme overdracht tussen psz/opvang en groep 1 -taalondersteuning groepen 1-2 (logopedie) -activiteiten na schooltijd met start onder schooltijd. Dit plan wordt in september 22 verder uitgewerkt.	Team, ib-er, directeur	directeur	22-23		Eigen verslag.  Warme overdracht en bezoek ped. Mw uitgevoerd Logopediste SKF heeft adviezen gegeven. Workshops zijn in twee rondes op school geweest.



### Nieuwkomers langer dan 1,3 jaar en korter dan 4 jaar in Nederland

Vanuit het ministerie kunnen wij voor onze nieuwkomers die langer dan 1,3 jaar en korter dan 4 jaar in Nederland wonen, vanuit het NPO extra subsidie aanvragen. Per peildatum ontvangen wij 401 euro per leerling. Het aantal nieuwkomers op onze school die langer dan 1,3 jaar en korter dan 4 jaar in Nederland wonen op peildatum:

1e schooldag:

1 november 2022: 1

1 februari 2023: 1




1 mei 2023: 1


Doelen	Zie doelen NPO			
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Aantal uren/fte	Intern/Extern	Kosten (vanuit subsidie)

### Inhaal- en Ondersteuningsprogramma

Vanuit het ministerie van OC&W hebben wij een subsidie ontvangen om een Inhaal- en Ondersteuningsprogramma vorm te geven. Het doel van de subsidie 'Nationaal Onderwijs Programma' is om scholen extra financiële ruimte te bieden om op korte termijn de door COVID-19 ontstane leer- en ontwikkelachterstanden of vertragingen snel én duurzaam in te halen en weg te werken. Doordat wij in 2021 vanwege personeelsgebrek later zijn gestart met de ondersteuning kunnen we in 2022-2023 ook nog gebruik maken van deze gereserveerde gelden. Hiervan kunnen we voor twee dagen een extra onderwijsassistent inzetten.

## Doelen en acties NPO

2022-2023	Interventies	Wie	Interne extra aantal uren/fte	Kosten
<b>B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren: in gezet</b>				
	<a href="#">Een-op-een-begeleiding</a> (intensieve individuele begeleiding door leerkracht, onderwijsassistent of andere volwassene)			
<b>Doel</b>	Extra instructietijd voor leerlingen om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.			
<b>wat/hoe</b>	Extra leerkracht die leerlingen extra instructie kan geven tijdens schooluren.	Extra onderwijsassistent	0,6	Zie begroting
	Leerkracht die didactische instructie kan geven	Extra onderwijsassistent	0,4	Zie begroting
	Door NPO-gelden van vorige jaar een extra onderwijsassistent die leerlingen extra instructie kan geven tijdens schooluren.	Extra onderwijsassistent	0,4	Zie begroting
	De effectiviteit van de instructie verbeteren [dit kan ook voor een specifiek vakgebied]			
<b>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: ingezet</b>				
	<a href="#">Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</a>			
<b>Doel</b>	Kinderen leren hoe om te gaan met emoties binnen een groep.			
<b>Wat/hoe</b>	Inzet Rots&Watertraningen		0,05	-
<b>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: ingezet</b>				

	<a href="#">Onderwijsassistenten/instructeurs</a>			
<b>Doel</b>	Leerlingen die extra oefening nodig hebben, oefenen de lesstof onder begeleiding van een onderwijsassistent zodat zij meer persoonlijke begeleiding ontvangen.			
<b>Wat/hoe</b>	De onderwijsassistent wordt ingezet om extra te lezen met groepjes leerlingen, om leerlingen te ondersteunen bij het verwerken van de lesstof en om leerkrachten in de klas te ondersteunen waardoor leerkrachten meer tijd hebben om individuele leerlingen instructie te geven.	Onderwijsassistent	1,4	Idem boven: zie begroting